

KARTY KURSÓW

INSTYTUT NAUK TECHNICZNYCH

EDUKACJA TECHNICZNO INFORMATYCZNA

STUDIA STACJONARNE II STOPNIA

Realizowane w specjalności:

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ
(4 semestry)

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ (nauczycielska)

(nazwa specjalności)

Nazwa	Dydaktyka techniki i informatyki 1
Nazwa w j. ang.	Didactic of technical education and information technology 1

Koordynator	dr Renata STAŚKO	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	4	

Opis kursu (cele kształcenia)

Poznanie i zrozumienie przez studentów zasad funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej. Nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności związanej ze skutecznym i efektywnym nauczaniem z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i idei gamifikacji. Uzyskanie przez studentów wiedzy z zakresu dydaktyki niezbędnej do samodzielnego przygotowania i poprowadzenia zajęć ukierunkowane na potrzeby i możliwości uczniów oraz kreowania autorskich rozwiązań dydaktycznych.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	Wykład: W01 , wie jak klasyfikuje się zawody szkolnictwa zawodowego	N_W02, W03
	W02 , zna etapy opracowywania szkolnego planu nauczania	N_W02, W03
	W03 , zna nowoczesne metody pracy z uczniami	N_W02, W03
	W04 zna programy/aplikacje wspomagające proces dydaktyczny	N_W02, W03
	Ćwiczenia laboratoryjne: W05 , Zna problematykę innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych bazujących na idei grywalizacji	N_W02, W03
	Praktyki pedagogiczne: W06 , zna etapy tworzenia scenariusza lekcji	N_W02, W03
	W07 , zna metody nauczania przedmiotów zawodowych	N_W02, W03
	W08 , zna zasady organizacji pracy, bezpieczeństwa i higieny pracy	W03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	Wykład: U01 , klasyfikuje zawody szkolnictwa zawodowego	N_U01, N_U02
	U02 , analizuje ramowe plany nauczania w szkołach publicznych	N_U01, N_U02
	U03 , analizuje możliwości prowadzenia badań pedagogicznych	N_U01, N_U02
	U04 włącza grę edukacyjną w proces dydaktyczny	N_U01, N_U02, U05
	Ćwiczenia laboratoryjne: U05 , wykonuje autorską edukacyjną grę planszową	N_U01, U05
	U06 , planuje i przeprowadza mikronauczanie wykorzystujące gry edukacyjne	N_U01, U05, U06
	Praktyki pedagogiczne: U07 , opracowuje i przeprowadza lekcję na podstawie autorskiego scenariusza lekcji	N_U01, N_U02, U05, U06, U07
	U08 , posługuje się komputerem i programami wspomagającymi pracę nauczyciela w realizacji celów dydaktycznych	N_U01, N_U02, U05, U06, U07
	U09 , analizuje popełnione błędy i ujawnione trudności na prowadzonych lekcjach przez siebie i kolegów	U04, N_U03

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	Wykład: K01 , poprawnie interpretuje korelację własnego zaangażowania z efektywnością osiągania stawianych wyznaczanych celów	N_K02, K03, K06
	Ćwiczenia laboratoryjne: K02 , dostrzega możliwości wykorzystania gier edukacyjnych w stymulowaniu kreatywności uczniów	N_K02
	Praktyki: K03 , skutecznie współdziała ze szkolnym opiekunem praktyk, nauczycielem akademickim oraz kolegami z grupy w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej K04 , skutecznie rozwiązuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane/doświadczone w czasie praktyk samodzielnie lub przy pomocy szkolnego opiekuna praktyk, nauczyciela akademickiego lub grupy	N_K01, N_K02, K03, K05 N_K01, N_K02, K03, K05

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	15(w tym 7hE)					25				20	

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, metoda przypadku, pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem, metoda projektów, ćwiczenia produkcyjne, nauczanie przez działanie i odkrywanie. Metody występujące na praktykach pedagogicznych zależne są wytycznych szkolnego opiekuna praktyk, od wyboru studentów oraz od nauczyciela akademickiego.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Sposób weryfikacji efektów kształcenia
W01								x					
W02								x					
W03								x					
W04	x							x					
W05								x					
W06								x					Konspekt lekcji
W07								x					Konspekt lekcji
W08								x					Konspekt lekcji
U01								x					
U02								x					
U03	x												Zaliczony kurs elearningowy
U04						x		x					
U05						x							Prezentacja/praca wytwórcza
U06						x							
U07			x										Konspekt lekcji
U08	x		x										Konspekt lekcji
U09			x										
K01								x					
K02						x							
K03			x					x					
K04			x					x					

Kryteria oceny	<p>Wykład: Student otrzymuje zaliczenie z wykładu na podstawie zaangażowania w dyskusji na wykładzie, zapoznania się z materiałami umieszczonymi na platformie e-learningowej, zaliczenie kursu e-learningowego oraz przygotowanego zadania rozwojowego (projektu/prezentacji)</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne: Student otrzymuje zaliczenie z ćwiczeń laboratoryjnych na podstawie wykonanego projektu edukacyjnej gry planszowej oraz przeprowadzenia mikronauczania na podstawie tej gry.</p> <p>Praktyki pedagogiczne: Student otrzymuje zaliczenie praktyki pedagogicznej zawodowej na podstawie analizy przebiegu całej praktyki m.in. oddanego konspektu zgodnie z terminem (OK), analiza konspektu na konsultacjach (AK), poprawa konspektu wg wskazówek nauczyciela akademickiego(PK), poprawa konspektu wg wskazówek szkolnego opiekuna praktyk (PSOP), przeprowadzenie lekcji wg konspektu (PL), opracowanie arkusza obserwacji (AO), obowiązkowość zadań dodatkowych (OZ).</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej: średnia ważona= $0,15*OK+0,35*AK+0,05*PK+0,1*PSOP+0,15*PL+0,2*OZ$</p>
Uwagi	

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

- ✓ Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego
- ✓ Ramowe plany nauczania w szkołach publicznych
- ✓ Szkolne plany nauczania
- ✓ Programy/aplikacje wspomagające pracę nauczyciela (w tym Internet i media w procesie nauczania)
- ✓ Style i techniki pracy z uczniem.
- ✓ Motywacja ucznia i nauczyciela
- ✓ Gry w procesie dydaktycznym
- ✓ Jak przygotować się do badań pedagogicznych?

Ćwiczenia laboratoryjne:

- ✓ nauczanie z wykorzystaniem gier edukacyjnych
- ✓ zalety stosowania gier w edukacji
- ✓ rodzaje gier cyfrowych i planszowych
- ✓ przykłady gier cyfrowych i planszowych
- ✓ planowanie gamifikacji
- ✓ wykonywanie autorskiej edukacyjnej gry planszowej
- ✓ planowanie i przeprowadzenie mikronauczania wykorzystujące gry dydaktyczne
- ✓

Praktyki szkolne:

- ✓ Zapoznanie się z charakterem pracy Szkoły, jej strukturą organizacyjną i programową,
- ✓ Zapoznanie się z podstawową dokumentacją szkolną,
- ✓ Obserwowanie zajęć edukacyjnych prowadzonych przez szkolnego opiekuna praktyk i kolegów z grupy
- ✓ Opracowanie i prowadzenie lekcji na podstawie autorskich scenariuszy lekcji,

- ✓ Przygotowanie pomocy dydaktycznych do lekcji
- ✓ Realizowanie praktyki pedagogicznej zgodnie z programem praktyk pedagogicznych

Wykaz literatury podstawowej

1. Szlosek F., Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych, Radom, 1995.
2. Sterna D., Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w Praktyce, 2016
3. Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki, Warszawa 1999
4. Aktualne akty prawne dotyczące prawa oświatowego dotyczących szkolnictwa zawodowego
5. Aktualne podręczniki i poradniki metodyczne do nauczania przedmiotu
6. Literatura wskazana przez szkolnego opiekuna praktyk

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Brown P., Roediger III H. L., McDaniel M., Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się, 2016.
2. Hattie J., Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się uczniów, Warszawa 2013
3. Harmin M., Jak motywować uczniów do nauki, 2015
4. Petty G., Nowoczesne nauczanie, Sopot 2010
5. Leitner S., Naucz się uczyć, 2017
6. Fry R., Jak się uczyć, 2016
7. Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu, Poznań 2000
8. Burke B., Gamify: How Gamification Motivates People to Do Extraordinary Things, 2014
9. Herger M., Gamification in Healthcare & Fitness, 2015
10. Winkler M., Commichau A., Sztuka prowadzenia wykładów i lekcji, wyd. WAM 2008
11. Krukowski T., **Staško R.**, Wolański R.; Specyfika kształcenia i doskonalenia zawodowego w obszarze taktyczno-technicznym jednostek ochrony przeciwpożarowej, Edukacja-Technika- Informatyka, - 2018, nr 1, s. 187-196
12. **Staško R.**, Czerwiec K., Potyrała K.; Wiedza i postawy studentów - przyszłych nauczycieli- w zakresie metodologii i metod badań naukowych; Edukacja, Technika, Informatyka; Nr 3, s. 170-178; DOI: [10.15584/eti.2017.3.24](https://doi.org/10.15584/eti.2017.3.24), 2017
13. Czerwiec K., **Staško R.**; Warsztaty techniczno-przyrodnicze na studiach podyplomowych, Edukacja Ustawiczna Dorosłych, nr 4(95)/2016, Polish Journal of Continuing Education, s. 133-140, 2016
14. Ciesielka M., Osmenda A., **Staško R.**; Blog w kształceniu technicznym, Edukacja Technika- Informatyka, Kwartalnik naukowy nr 4 (18)2016, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, s. 158-163, 2016
15. **Staško R.**, Czerwiec K.; Analiza kompetencji społecznych studentów specjalności nauczycielskich, Edukacja biologiczna i środowiskowa, 3(60), 2016, s. 80-89, ISSN 1643-8779
16. **Staško R.**; Kompetencje do projektowania i stosowania oprogramowania freeware w nauczaniu przedmiotów zawodowych, Szkolnictwo i kształcenie zawodowe- wybrane aspekty, ISBN: 978-83-62495-04-7, s. 345-354, 2010
17. Jaracz K., **Staško R.**; Edukacja na odległość: możliwości rozwoju, Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis, Studia Technica III, Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków, s.90-93, 2010
18. Jaracz K., **Staško R.**; Prognozy edukacji na odległość w Polsce wspomaganej technologią informacyjną, Technologie informacyjne w warsztacie nauczyciela/ pod red. Jacka Migdałka i Marii Zając, Oficyna Wydawnicza "Impuls" s.309-314, 2008

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	45
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	30
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		120
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ (nauczycielska)

(nazwa specjalności)

Nazwa	Dydaktyka techniki i informatyki 2
Nazwa w j. ang.	Didactics of technology and computer science 2

Koordynator	dr hab. Henryk Noga	Zespół dydaktyczny
		dr hab. Henryk Noga mgr inż. Piotr Migo
Punktacja ECTS*	6	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przekazanie wiedzy na temat aktualnej podstawy programowej obowiązującej w szkołach ponadgimnazjalnych, wiedzy z zakresu programów nauczania informatyki i przedmiotów informatycznych w szkołach ponadgimnazjalnych, wiedzy o kształceniu w zawodach o charakterze informatycznym, wiedzy na temat aktualnej podstawy programowej obowiązującej w szkołach ponadgimnazjalnych.

Celem jest także przekazanie wiedzy z zakresu programów nauczania informatyki i przedmiotów informatycznych w szkołach ponadgimnazjalnych oraz wiedzy o kształceniu w zawodach o charakterze informatycznym.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01, Student posiada wiedzę na temat aktualnej podstawy programowej obowiązującej w szkołach ponadgimnazjalnych	N_W01
	W02, Student posiada wiedzę z zakresu programów nauczania informatyki i przedmiotów informatycznych w szkołach ponadgimnazjalnych	N_W02
	W03, Student posiada wiedzę o kształceniu w zawodach o charakterze informatycznym	
	W04, Student posiada wiedzę na temat aktualnej podstawy programowej obowiązującej w szkołach ponadgimnazjalnych	W03
	W05, Student posiada wiedzę z zakresu programów nauczania informatyki i przedmiotów informatycznych w szkołach ponadgimnazjalnych	W04
	W06, Student posiada wiedzę o kształceniu w zawodach o charakterze informatycznym	W05
		W06

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01, Student posiada umiejętność nauczania zastosowania aplikacji biurowych oraz ich wykorzystania w procesie kształcenia	N_U01
	U02, Student potrafi wykorzystać bazy danych w procesie kształcenia	N_U02
	U03, Student posiada umiejętność zastosowania technik internetowych w procesie kształcenia uczniów szkół ponadgimnazjalnych	
	U04, Student potrafi zorganizować i przeprowadzić kształcenie innych osób w zakresie przedmiotów informatycznych	
	U05, Student potrafi nauczać formułowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem algorytmiki i programowania	
	U06, Student posiada umiejętność nauczania zastosowania aplikacji biurowych oraz ich wykorzystania w procesie kształcenia	N_U03
	U07, Student potrafi wykorzystać bazy danych w procesie kształcenia	
	U08, Student posiada umiejętność zastosowania technik internetowych w procesie kształcenia uczniów szkół ponadgimnazjalnych	
	U09, Student potrafi zorganizować i przeprowadzić kształcenie innych osób w zakresie przedmiotów informatycznych	
	U10, Student potrafi nauczać formułowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem algorytmiki i programowania	N_U01, N_U02, N_U03
		U04

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	<p>K01, Student zna i rozumie rolę społeczną absolwenta kierunku technicznego, w szczególności potrafi w sposób zrozumiały przekazywać informacje o charakterze techniczno-informatycznym</p> <p>K02, Student zna i rozumie rolę społeczną absolwenta kierunku technicznego, w szczególności potrafi w sposób zrozumiały przekazywać informacje o charakterze techniczno-informatycznym</p>	<p>N_K01</p> <p>N_K02</p>

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	30			30						30	

Opis metod prowadzenia zajęć

- wykład problemowy
- wykład konwersatoryjny
- metoda warsztatowa
- metoda projektowa
- metoda działań praktycznych
- dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		X				X	X			X		X	
W02						X		X		X		X	
W03		X						X		X		X	
W04		X											
W05		X											
W06		X											
U01	X	X				X	X	X		X		X	
U02		X				X	X	X		X			
U03		X					X	X					
U04		X						X					
U05		X						X					
U06		X						X					
U07		X						X					
U08		X					X	X					
U09		X					X	X					
U10		X					X	X					
K01		X					X	X					
K02		X					X	X					

Kryteria oceny	<p>Wykłady – frekwencja, aktywny udział w dyskusji w trakcie wykładów (20%)</p> <p>Ćwiczenia – aktywny udział w dyskusji, przygotowanie/przeprowadzenie gier dydaktycznych/metod aktywizujących, projekt grupowy i przygotowanie eseju.</p> <p>Egzamin w formie testowej; warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest posiadanie zaliczenia z wykładów i ćwiczeń. Warunkiem pozytywnego zaliczenia testu jest uzyskanie min. 50%+1 ogólnej liczby punktów</p>
----------------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Świadomość potrzeby analizy przemian pracy w epoce transformacji cyfrowej
 Wyzwania edukacyjne współczesności
 Edukacja wobec konieczności ukierunkowania przygotowania zawodowego
 Edukacja wobec teoretycznych i praktycznych problemów pracy człowieka
 Praca jako wartość
 Kształtowanie i wykorzystywanie wybranych narzędzi pracy
 Edukacja techniczno-informatyczna jako kategoria rozwoju człowieka-osoby ludzkiej
 Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotów techniczno-informatycznych dla szkół ponadgimnazjalnych.
 Programy nauczania informatyki w różnych rodzajach szkół ponadgimnazjalnych.
 Podręczniki do nauczania przedmiotów informatycznych w różnych typach szkół ponadgimnazjalnych.
 Kształcenie w zawodach o charakterze informatycznym.
 Pakiety biurowe. Porównanie pakietów biurowych – różnice. Zastosowanie pakietów biurowych w procesie nauczania przedmiotów informatycznych.
 Jak wykorzystać pakiety biurowe do obrazowania danych. Przykładowe zastosowania algorytmów numerycznych.
 Wykorzystanie języka Visual Basic w procesie dydaktycznym.
 Wykorzystywanie baz danych (m. in. bibliotecznych) w procesie kształcenia.
 Poznanie edytora stron www, poleceń HTML. Jak stworzyć własną stronę internetową.

Wykaz literatury podstawowej

1. Aleksander T., Cechy i struktura wybranych obszarów edukacji zawodowej dorosłych [w:] Pedagogika i edukacja wobec nadziei i zagrożeń współczesności. Materiały z III Ogólnopolskiego Zjazdu Pedagogicznego, red. J. Gnitecki, J. Rutkowiak, Warszawa –Poznań 1999.
2. Arends R.I. – Uczymy się nauczać, WSiP, Warszawa, 2000
3. Bereźnicki F. – Dydaktyka kształcenia ogólnego
4. Ciesielka M. – Metoda projektów w nauczaniu informatyki – edytor tekstu. 17. Ogólnopolskie sympozjum naukowe „Komputer w edukacji”, Kraków 28–29 września 2007; red. nauk. Janusz Morbitzer
5. Ciesielka M. – Metoda projektów w rozwoju kreatywności uczniów [w:] Technika – Informatyka – Edukacja, T. 9
6. Ciesielka M. – Moje techniczne hobby: metoda projektów na lekcjach techniki i informatyki w gimnazjum, [w:] Problemy współczesnej techniki w aspekcie inżynierii i edukacji;
7. Dzierzgowska I. – Jak uczyć metodami aktywnymi, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2004
8. Grodzicka-Borowska A. – Planowanie wyników procesu dydaktycznego
9. Jadczyk M. (red.), Interaktywne metody nauczania z przykładowymi konspektami. Toruń: Wydawnictwo BEA-BLEJA s.c., 2001
10. Koletyńska K., Sitko H. – ABC młodego nauczyciela, WSiP, Warszawa, 2005
11. Koletyńska K., Sitko H. – Spotkania z rodzicami – inaczej, ciekawiej, skuteczniej, WSiP, Warszawa,

2005

12. Kruszewski K., Konarzewski K. – Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, WSiP, Warszawa, 1991

13. Kupisiewicz Cz. – Dydaktyka ogólna, Oficyna Wydawnicza Graf Punkt, 2000

14. Noga H., Istota i pogranicza dydaktyki techniki. Zarys Metodyki kształcenia technicznego, Kraków 2007.

15. Noga H., Istota i pogranicza dydaktyki techniki. Zarys historyczny kształcenia technicznego, Kraków 2007.

21. Aktualne akty prawne związane z kształceniem w zakresie zajęć komputerowych

22. Aktualne podręczniki i poradniki metodyczne do nauczania zajęć komputerowych

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Kupisiewicz Cz. – Podstawy dydaktyki ogólnej, PWN, Warszawa, 1974

2. Papert S. – Burze mózgów. Dzieci i komputery, PWN, Warszawa, 1996

3. Półturzycki J. – Dydaktyka dla nauczycieli, Wyd. Naukowe NOVUM, Płock, 2002.

4. Serdyński A. – Podstawy dydaktyki techniki i informatyki, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin, 2003

5. Szymański M.S., O metodzie projektów, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2000

6. Węglińska J. – Jak przygotować się do lekcji?, Wybór materiałów dydaktycznych, Wydawnictwo: Impuls, 2010

7. Williams L. – Stosowanie narzędzi technologii informacyjnej i komunikacyjnej w projektach międzyprzedmiotowych [w:] XIV Informatyka w Szkole, Lublin

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	60
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		120
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ (nauczycielka)

(nazwa specjalności)

Nazwa	Koncepcje i praktyki wychowania dla szkoły ponadpodstawowej
Nazwa w j. ang.	Concepts and practices of education for secondary school

Koordynator	dr hab. Henryk Noga	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy z zakresu adaptacji dzieci w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, w szczególności dysfunkcji i zaburzeń rozwojowych, a także współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży (w tym bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza nią) w kontekście projektowania działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych indywidualnych i realizowanych w grupie, klasie i szkole. Zaprezentowanie najważniejszych zasad dotyczących projektowania i wdrażania działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych w odniesieniu do jednostki i grupy oraz przygotowanie studentów do samodzielnego ich projektowania i wdrażania. Zwrócenie uwagi na znaczenie wiedzy na temat form i metod współpracy z rodzicami ucznia i środowiskiem społecznym oraz przygotowanie studentów do samodzielnego organizowania skutecznej współpracy w kontekście potrzeb i możliwości podmiotów współpracy, a także prowadzenia poszczególnych metod i form współpracy.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W1 Student zna podstawowe formy aktywności ucznia oraz możliwości adaptacji, aspiracje i motywacje charakterystyczne dla wieku rozwoju.	N_W01
	W2 Wymienia i charakteryzuje naturalne środowiska wychowawcze	N_W01
	W3 Rozpoznaje i charakteryzuje podstawowe zagrożenia dzieci i młodzieży	N_W01
	W4 Zna i wymienia podstawowe zadania nauczyciela w zakresie opieki i wychowania w odniesieniu do potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia, grupy i klasy szkolnej.	N_W01
	W5 Wymienia, rozpoznaje i charakteryzuje dysfunkcje i zaburzenia zachowania.	N_W01
	W6 Zna i wymienia działania wspierające, terapeutyczne, wychowawcze, profilaktyczne w odniesieniu do zagrożeń oraz dysfunkcji i zaburzeń zachowania.	N_W01
	W7 Zna i wymienia zasady bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.	N_W01
	W8 Zna i wymienia zasady, formy i metody pracy i współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów.	N_W01
	W9 Zna zasady współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym	N_W01
	W10 Wymienia i określa charakter działania instytucji wspierających działania opiekuńczo – wychowawcze i profilaktyczne nauczyciela i szkoły.	N_W01
		N_W01
		N_W02
		N_W01
		N_W01

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U1 Analizuje zjawiska wychowawcze, interpretuje je i podejmuje w ich kontekście profesjonalne działania pedagogiczne	N_U01
	U2 Samodzielnie diagnozuje oraz wykorzystuje wiedzę teoretyczną do projektowania i wdrażania profesjonalnych działań w zakresie pracy z uczniem zagrożonym oraz uczniem dysfunkcyjnym i z zaburzeniami rozwojowymi.	N_U01, N_U02
	U3 Samodzielnie utworzy określony fragment programu wychowawczego szkoły oraz plan pracy wychowawczej dla klasy	
	U4 Zaprojektuje i przedstawi samodzielnie utworzone (indywidualnie określone) działania wspierające, wychowawcze, profilaktyczne w odniesieniu do ucznia (dysfunkcje, zagrożenia) i klasy (konflikty).	N_U01
	U5 Samodzielnie diagnozuje oraz rozwiązuje sytuacje problemowe wykorzystując różne zasady i strategie prowadzenia rozmowy, mediacji i negocjacji.	N_U01
	U6 Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do projektowania współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów.	
	U7 Zaprojektuje i przedstawi zajęcia terenowe dla uczniów z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa	
	U8 Zaprojektuje i przeprowadzi warsztaty i/lub prelekcję dla rodziców uczniów.	N_U03
		N_U01
		N_U01
		N_U01, N_U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K01 Komunikuje się w sposób profesjonalny z podmiotami pracy i współpracy	N_K02
	K02 Przestrzega zasad etyki zawodowej	N_K01
	K03 Współtworzy i buduje pozytywny klimat oraz atmosferę zaufania w czasie zajęć	N_K01
	K04 Inicjuje proces własnego rozwoju i samorealizacji	N_K01, N_K02

Organizacja								
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach						
		A	K	L	S	P	E	
Liczba godzin	15		30					

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, warsztaty, projekt, studium przypadku, wprowadzki i gry dramowe, inscenizacja, dyskusja, informacja zwrotna, metody aktywizujące.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

[illegible]

W04						X						X	
W05						X		X				X	
W06				X				X				X	
W07						X						X	
W08												X	
W09						X						X	
W10								X					
U01		X				X						X	
U02		X				X						X	X
U03						X							
U04						X							
U05		X				X						X	X
U06						X							X
U07				X		X							X
U08		X				X						X	X
K01		X						X					
K02		X		X		X		X				X	X
K03		X		X				X					
K04				X		X		X					X

Kryteria oceny	75% egzamin pisemny, 25% aktywna praca na ćwiczeniach (projektowanie i prowadzenie zajęć opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych), obecność na wykładach i ćwiczeniach.
----------------	---

Uwagi	-
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

- Naturalne środowiska wychowawcze – formy aktywności, osoby znaczące, bunt okresu dorastania, konflikty, zagrożenia dzieci i młodzieży
- Działania opiekuńczo – wychowawcze nauczyciela – wychowawcy w odniesieniu do potrzeb

i możliwości rozwojowych ucznia, grupy i klasy szkolnej

- Dysfunkcje i zaburzenia zachowania. Diagnoza. Działania wspierające, terapeutyczne, wychowawcze, profilaktyczne
- Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą
- Zasady, formy i metody pracy i współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym – instytucje wspierające działania opiekuńczo – wychowawcze i profilaktyczne nauczyciela i szkoły
- Sprawdzanie osiągnięć uczniów – osiągnięcia w opinii ucznia i w opinii nauczyciela
- Podnoszenie jakości pracy szkoły

Ćwiczenia:

- Naturalne środowiska wychowawcze – formy aktywności
- Zagrożenia dzieci i młodzieży – diagnoza, profilaktyka, terapia
- Projektowanie działań opiekuńczo – wychowawczych w odniesieniu do potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia, grupy i klasy szkolnej (program wychowawczy szkoły, klasy)
- Konflikty rówieśnicze oraz konflikty z dorosłymi. Mediacje, negocjacje, strategie rozwiązywania problemów
- Dysfunkcje i zaburzenia zachowania. Diagnoza. Projektowanie działań wspierających, wychowawcze, profilaktyczne. Terapia – rodzaje, instytucje prowadzące i wspierające
- Bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć terenowych, wycieczek oraz poza szkołą
- Formy i metody pracy i współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów w kontekście jakości pracy szkoły. Rozmowa z uczniem, rozmowa z rodzicem w szkole – płaszczyzna porozumienia. Trójpodmiotowe partnerstwo. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym – instytucje wspierające działania opiekuńczo – wychowawcze i profilaktyczne nauczyciela i szkoły

Wykaz literatury podstawowej

1. J. Elliot, M. Place, Dzieci i młodzież w kłopotach, Warszawa 2000.
2. Janowski, Poznanie uczniów, Warszawa 2003
3. JJ.McWrither, Młodzież zagrożona, Warszawa 2003
4. S. Rockwell, A co mi zrobisz? Od chaosu do współpracy w klasie, Warszawa 2008
5. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika tom 2, Warszawa 2002.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. D. Krowatschek, Jak sobie poradzić z agresją u dzieci. Kraków 2006
2. Konieczna. Szkoła wobec rodziców dziecka źle funkcjonującego w roli ucznia, Warszawa 2010.
3. J. Łukasik, Spoko lekcja 2, czyli jeszcze więcej sposobów na oryginalne zajęcia. Kielce: Wydawnictwo Jedność, 2011
4. J. Łukasik, Udana rozmowa z uczniem jest możliwa [w:] „Psychologia w Szkole” 2010, nr 4, s.60 – 66.
5. A.Salcher, Utalentowany uczeń i jego wrogowie, Rzeszów 2009

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	15
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ (nauczycielska)

(nazwa specjalności)

Nazwa	Oprogramowanie inżynierskie w dydaktyce
Nazwa w j. ang.	Engineering Software in Education

Koordynator	Dr inż. Anna Wójcicka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kształcenia jest zapoznanie z specjalistycznym oprogramowaniem inżynierskim AutoCad, wykorzystywanym do projektowania elementów maszyn, konstrukcyjnych i architektonicznych. Zajęcia prowadzone są w języku polskim.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01- posiada wiedzę z zakresu oprogramowania wspomagającego prace inżynierskie i możliwości jego zastosowania.	W05
	W02, Posiada wiedzę dotyczącą narzędzi i funkcji wykorzystywanego oprogramowania	W05
	W04, Zna ograniczenia oprogramowania wynikające z zastosowanych funkcji	W05

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	<p>U02, Umie narysować model wybranego elementu z uwzględnienie odpowiednich wymiarów z dokumentacji technicznej</p> <p>U03, Potrafi ocenić przydatność oprogramowania inżynierskiego dla różnych zastosowań</p>	<p>N_U02</p> <p>N_u02</p>

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	<p>K01- Przestrzega zasad etyki w pracy projektowo-inżynierskiej.</p> <p>K02- Realizuje powierzone projekty w sposób profesjonalny.</p> <p>K03- Określa priorytety służące realizacji projektów</p>	<p>N_K01</p> <p>N_K02</p> <p>K06</p>

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin						45					

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia prowadzone są w formie ćwiczeń laboratoryjnych. Po krótkim, teoretycznym wprowadzeniu do tematu zajęć, prowadzący rozwiązuje przykładowe zadanie. W ramach pracy laboratoryjnej, studenci otrzymują do realizacji projekty indywidualne.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					
W02								x					
W03								x					
U01						x							
U02						x							
K01								x					
K02						x							
K03						x							

Kryteria oceny	Średnia z ocen projektów indywidualnych.
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Podstawowe obiekty AutoCad-a
2. Właściwości obiektów
3. Modyfikacje obiektów
4. Rysowanie precyzyjne
5. Warstwy, filtry, bloki
6. Wymiarowanie
7. Dokumentacja techniczna

Wykaz literatury podstawowej

1. [Andrzej Pikoń](#), AutoCAD 2018 PL, Helion
2. Kamil Przybyliński, AutoCAD LT 2015. Kurs video. Poziom pierwszy. Podstawy projektowania 2D, Helion

Wykaz literatury uzupełniającej

--

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	45
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		45
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ (nauczycielska)

(nazwa specjalności)

Nazwa	Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej z zakresu przedmiotów technicznych i informatycznych
Nazwa w j. ang.	Professional practice in high school within IT and technical subjects

Koordynator	dr Renata STAŚKO	Zespół dydaktyczny
		dr hab. Henryk Noga, profesor UP mgr inż. Piotr Migo
Punktacja ECTS*	10 (7+3)	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem praktyki jest:

1. Poznanie ogólnych zasad organizowania i prowadzenia pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole ponadpodstawowej.
2. Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć.
3. Nabycie umiejętności prowadzenia oraz obserwacji zajęć oraz dokumentowania ich.
4. Pogłębianie znajomości metod i form nauczania i ich praktycznego wykorzystania w nauczaniu przedmiotów technicznych i informatycznych
5. Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01 , zna zasady organizowania i prowadzenia pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole ponadpodstawowej	N_W01, N_W02, W03
	W02 posiada wiedzę merytoryczną z zakresu przedmiotów technicznych i informatycznych, niezbędną do prowadzenia lekcji	W04, W05
	W03 , zna nowoczesne technologie internetowe wspomagające pracę nauczyciela	W05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01 , opracowuje konspekty wszystkich prowadzonych lekcji	U06, U07
	U02 , przygotowuje i ocenia testy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów	U06
	U03 , planuje i przeprowadza serię lekcji	N_U01, N_U02, U05, U06, U07
	U04 , opracowuje arkusze obserwacji wybranych lekcji	U06
	U05 , opracowuje dziennik praktyk (uzupełniony o tematy wszystkich lekcji (prowadzonych i obserwowanych) i innych działań dydaktyczno-wychowawczych odbytych w czasie praktyki)	N_U01, U05, U06
	U06 , posługuje się nowoczesnymi technologiami internetowymi na lekcji	N_U02
	U07 , uzupełnia kwestionariusz ankiety ewaluacyjnej,	N_U01
	U08 , umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	N_U03
	U09 , analizuje przy pomocy szkolnego opiekuna praktyk sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowanych w czasie praktyk	N_U01, N_U02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K01 skutecznie współdziała ze szkolnym opiekunem praktyk i innymi nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej	N_K01, N_K02, K03
	K02 skutecznie rozwiązuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane/doświadczone w czasie praktyk	N_K01, N_K02, K03, K06

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin										150 (90+60)		

Metody występujące na praktykach pedagogicznych zależne są wytycznych szkolnego opiekuna praktyk oraz od wyboru studentów.

[illegible]

U07			X										Kwestionariusz ankiety ewaluacyjnej
U08			X										Opinia szkolnego opiekuna praktyk
U09			X										Opinia szkolnego opiekuna praktyk
K01			X										Opinia szkolnego opiekuna praktyk
K02			X										Opinia szkolnego opiekuna praktyk

Kryteria oceny	<p>Student otrzymuje zaliczenie praktyki pedagogicznej zawodowej na podstawie analizy przebiegu całej praktyki m.in, opinii szkolnego opiekuna praktyki oraz dostarczonej przez studenta dokumentacji praktyki, tj:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dziennik Praktyk (uzupełniony o tematy wszystkich lekcji (prowadzonych i obserwowanych) i innych działań dydaktyczno-wychowawczych odbytych w czasie praktyki). 2. Szczegółowe konspekty wszystkich prowadzonych lekcji. 3. Wybrane arkusze lekcji obserwowanych. 4. Pisemna opinia szkolnego opiekuna praktyki wraz z oceną (oryginał). 5. Oświadczenie studenta – RODO. 6. Samoocena praktykanta po praktyce zawodowej pedagogicznej.
----------------	---

Uwagi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryteria szczegółowe zaliczenia praktyk zawarto w programie praktyk pedagogicznych 2. Wymiar praktyki: 150 godzin, w tym: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Przedmioty techniczne: 90h (15h prowadzenie lekcji+25h obserwacja lekcji) ✓ Przedmioty informatyczne: 60h (10h prowadzenie +15h obserwacja lekcji)
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>W ramach praktyki studenci:</u> ✓ Zapoznają się charakterem pracy Szkoły i jej strukturą organizacyjną, ✓ Zapoznają się z podstawową dokumentacją szkolną, ✓ Zapoznają się z zadaniami dydaktycznymi realizowanymi przez Szkołę, ✓ Obserwują zajęcia edukacyjne prowadzone przez szkolnego opiekuna praktyk, uzupełniają arkusz obserwacji, ✓ Opracowują konspekty wszystkich prowadzonych lekcji, ✓ Opracowują testy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów ✓ Przeprowadzają samodzielnie lekcje, ✓ Przygotowują pomoce dydaktyczne do lekcji, ✓ Analizują sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane podczas lekcji, ✓ Uzupełniają dziennik praktyk, ✓ Uzupełniają kwestionariusz ankiety ewaluacji pedagogicznej po zakończeniu praktyki, ✓ Realizują praktykę pedagogiczną zgodnie z programem praktyk pedagogicznych.
--

Wykaz literatury podstawowej

7. Aktualne akty prawne dotyczące prawa oświatowego,
8. Aktualne podręczniki i poradniki metodyczne do nauczania przedmiotów zawodowych
9. Literatura wskazana przez szkolnego opiekuna praktyk

Wykaz literatury uzupełniającej

--

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	150
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	40
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	80
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		275
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		10

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

Technika z Informatyką (nauczycielska)

.....
(nazwa specjalności)

Nazwa	Psychospołeczne podstawy wychowania i nauczania dla szkoły ponadpodstawowej
Nazwa w j. ang.	<i>Psychosocial basics of upbringing and teaching for the secondary school</i>

Koordynator	dr hab. Henryk Noga	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs ma za zadanie przygotowanie słuchaczy do wykonywania zawodu nauczyciela na II etapie edukacyjnym (klasy IV – VI szkoły podstawowej) – zapoznanie ich z pogłębioną wiedzą psychologiczną dotyczącą zmian rozwojowych zachodzących u dzieci w wieku szkolnym oraz objawów zaburzeń rozwoju i zachowania tych dzieci. Wytworzenie u nich umiejętności oceny poziomu rozwoju uczniów i jego stymulowania oraz świadomości różnic indywidualnych w tempie i rytmie rozwoju wczesnej fazy dorastania. Uwrażliwienie ich na konieczność dostosowywania oddziaływań pedagogicznych do indywidualnych właściwości uczniów o rozwoju prawidłowym i specjalnych potrzebach. Przygotowanie ich do postępowania profilaktycznego, diagnostycznego i terapeutycznego we współpracy z rodziną i specjalistami.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01- posiada wiedzę na temat psychologicznych koncepcji rozwoju, wychowania i kształcenia	N_W01
	W02 – potrafi przedstawić rozwój fizjologiczny wczesnej fazy dorastania i jego konsekwencje dla psychicznego funkcjonowania uczniów	N_W01
	W03- potrafi przedstawić rozwój procesów psychicznych wczesnej fazy dorastania	N_W01
	W04 – zna i rozumie specyfikę interakcji społecznych uczniów klas IV-VI z rodzicami, nauczycielami i rówieśnikami	N_W01
	W05 – zna metody poznawania uczniów klas IV – VI o rozwoju prawidłowym i specjalnych potrzebach edukacyjnych	N_W01
	W06 – zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów klas Iv-VI o rozwoju typowym i wybitnie uzdolnionych oraz uczniów z zaburzeniami rozwoju	N_W02
	W07 – zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów klas IV-VI o specjalnych potrzebach edukacyjnych	N_W01 N_W01

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01- potrafi interpretować i kształtować motywację oraz wzory zachowania uczniów klas IV - VI w różnych sytuacjach pedagogicznych	N_U01
	U02– potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii rozwoju przy dobieraniu oddziaływań pedagogicznych odpowiednich do II etapu edukacyjnego	N_U01
	U03 –potrafi wstępnie rozpoznać zaburzenia rozwoju i zachowania uczniów klas IV-VI	N_U01
	U04 – potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną przy kierowaniu procesami wychowania i kształcenia uczniów klas IV - VI	N_U01
	U05 – potrafi stymulować wszechstronny rozwój uczniów klas IV – VI i ich tendencje do zdobywania wiedzy	N_U01
	U06 – potrafi dostosowywać oddziaływania pedagogiczne do właściwości indywidualnych uczniów klas IV -VI o rozwoju typowym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych	N_U01
	U07 – potrafi współpracować z innymi nauczycielami i rodzicami uczniów o rozwoju typowym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych	N_U03
	U08 – potrafi krytycznie analizować własne oddziaływania pedagogiczne na II etapie edukacyjnym	N_U02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K01 – ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę stałego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	N_K01, N_K02
	K02 – jest przekonany o konieczności indywidualizacji oddziaływań pedagogicznych w stosunku do uczniów o rozwoju typowym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych	N_K01
	K03 – odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, wykorzystując wiedzę psychologiczną przy projektowaniu i realizacji działań pedagogicznych	N_K01

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	5			10							

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interaktywny połączony z prezentacją multimedialną
 Ćwiczenia – prezentacje multimedialne przygotowane przez słuchaczy, referaty, dyskusja, omawianie projektów grupowych i indywidualnych

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X	X			X	
W04								X					X
W05							X	X	X			X	X
W06							X	X				X	X
W07						X		X	X				X
U01							X	X				X	
U02							X	X	X				X
U03						X		X				X	
U04							X	X	X				X
U05						X		X				X	
U06							X	X	X				
U07						X		X					

K01								X				X	
K02						X	X	X					
K03						X	X	X					

Kryteria oceny	Zaliczenie – test zaliczeniowy, projekt indywidualny lub referat, projekt grupowy lub grupowa prezentacja
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Zagrożenia wieku wczesnoszkolnego, adaptacja do II etapu edukacyjnego
2. Wyzwania związane ze zmianami rozwojowymi u uczniów klas IV – VI (pierwsza faza dorastania). Problemy rozwoju biologicznego i różnice związane z płcią oraz ich konsekwencje dla funkcjonowania uczniów. Zapobieganie kryzysom rozwojowym
3. Problemy rozwoju procesów poznawczych: percepcji, myślenia, mowy, pamięci i uwagi
4. Wyzwania rozwoju emocjonalnego: różnicowanie się uczuć, labilność i ambiwalencja emocjonalna, rozwój wiedzy i samokontroli emocjonalnej
5. Zakócenia rozwoju społecznego: interakcje rówieśnicze – koleżeństwo i przyjaźń, konflikty z rówieśnikami i dorosłymi, zmiany postaw społecznych, zachowania prospołeczne i antyspołeczne
6. Problematyka kształtowania się osobowości – samooceny, wartości i standardy osobiste, poczucie tożsamości, identyfikacja płciowa, pierwsze plany życiowe i wybory edukacyjne
7. Problemy funkcjonowania uczniów wybitnie uzdolnionych
8. Problemy funkcjonowania uczniów z zaburzeniami rozwoju i zachowania (objawy zaburzeń umiejętności szkolnych, nadpobudliwości psychoruchowej, nieśmiałości, zaburzeń nastroju , fobii szkolnej, zachowań agresywnych)
9. Zapobieganie społeczno-kulturowym wyzwaniom rozwoju: uzależnieniom, agresji i przemocy
10. Wyzwania pierwszej fazy dorastania, przygotowanie do kolejnych etapów edukacyjnych

Wykaz literatury podstawowej

1. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.): Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2 (rozdz.5). PWN, Warszawa 2000
2. Rudolph H. Schaffer, Psychologia rozwojowa. Podstawowe pojęcia, Wydawnictwo: WUJ , Kraków 2010
3. Schaffer R. Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość. Wyd. UJ, Kraków 2006
4. Strelau J., Doliński D (red.): Psychologia. Tom 2 (rozdz. 12-7) GWP, Gdańsk 2008
5. Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, PWN, Warszawa 2015

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Gardner H.: Inteligencje wielorakie. Media Rodzina, Poznań 2002
2. Kaja B.: Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja. Wyd. AB, Bydgoszcz 2001
3. Kendall P.: Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. GWP, Gdańsk 2012
4. Moneta-Malewska M., Wrześniowska J. Narkotyki. Inni biorą, ty nie musisz. WSiP, Warszawa 2008
5. Salovey P., Sluyter D.J. (red.): Rozwój emocjonalny a inteligencja emocjonalna. Rebis, Poznań 1999

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	5
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	14
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

Technika z Informatyką (nauczycielska)

(nazwa specjalności)

Nazwa	Zaawansowane problemy współczesnej techniki
Nazwa w j. ang.	Advanced problems of contemporary technology

Koordynator	Dr hab. Wojciech Bąk prof. UP	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Wojciech Bąk prof. UP
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem wykładu jest pogłębienie wiedzy w zakresie wybranych zagadnień współczesnej techniki. Zdobytą wiedzę w zakresie zarówno nowych technologii jak i współczesnych narzędzi badawczych student wykorzysta do rozwiązywania problemów technicznych.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza		
	W01 – ma poszerzoną wiedzę z zakresu współczesnych problemów techniki	W04
Umiejętności		
	U01 – umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	N_U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K01 – ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K03
	K02 – ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej	K04

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	15												

Opis metod prowadzenia zajęć

Na wykładach preferowane są metody aktywizujące: metoda dyskusji dydaktycznej i metoda problemowa.
 Studenci na zakończenie kursu przedstawiają prezentację multimedialną z zakresu wykładanych zagadnień.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X		X					
U01						X		X					
K01								X					
K02								X					

Kryteria oceny	Na zaliczenie z oceną składa się udział w zajęciach oraz prezentacja multimedialna.
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Tematyka wykładu obejmuje wybrane zagadnienia współczesnej fizyki, chemii i technologii materiałów oraz metody badawcze stosowane w naukach technicznych.

Materiały funkcjonalne, w szczególności materiały inteligentne (ang. Smart materials)

Inwazyjne i nieinwazyjne metody badań struktury materii w szczególności spektroskopia rentgenowska oraz szerokopasmowa spektroskopia dielektryczna

Wykaz literatury podstawowej

Świat nauki – miesięcznik popularno-naukowy

Czasopisma naukowe z dziedziny nauk technicznych

Wykaz literatury uzupełniającej

Czasopisma naukowe w języku angielskim z dziedziny nauk technicznych oraz nauk ścisłych i przyrodniczych

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1