

KARTY KURSÓW

INSTYTUT NAUK TECHNICZNYCH

EDUKACJA TECHNICZNO INFORMATYCZNA

STUDIA STACJONARNE I STOPNIA

Realizowane w specjalności:

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ

(nazwa specjalności)

Nazwa	Bezpieczeństwo i higiena pracy ucznia i nauczyciela
Nazwa w j. ang.	Occupational health and safety of the student and teacher

Koordynator	dr hab. Henryk Noga	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przedstawienie studentom zagadnień bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia i nauczyciela.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01, Obowiązki i uprawnienia pracodawcy oraz pracownika	N_W01
	W02, Naruszenie przepisów lub zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	
	W03, Zagrożenia wypadkowe i zagrożenia dla zdrowia występujące w zakładzie pracy oraz podstawowe środki zapobiegawcze	
	W04, Podstawowe zasady zasad bezpieczeństwa i higieny pracy związane obsługą urządzeń technicznych oraz poruszaniem się.	N_W02
	W05, Zasady używania odzieży ochronnej oraz ochrony indywidualnej w pracowniach i laboratoriach	
	W06, Porządek i czystość w miejscu pracy oraz higiena osobista pracownika – ich wpływ na zdrowie i bezpieczeństwo	
	W07, Podstawy profilaktyki przedlekarskiej	
	W08, Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej oraz postępowanie w razie pożaru	
	W09, Postępowanie w razie wypadku, organizacja i udzielanie pierwszej pomocy	
	W10, Inne – psychospołeczne zagrożenia środowiska pracy	N_W01, N_W02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Umiejętności	U01, Umie rozpoznać zagrożenia dla zdrowia występujące w zakładzie pracy oraz umie zidentyfikować podstawowe środki zapobiegawcze	N_U01
	U02, Umie określić podstawowe zasady higieny pracy związane obsługą urządzeń technicznych oraz poruszaniem się.	
	U03, Umie określić zasady używania odzieży ochronnej oraz ochrony indywidualnej w pracowniach i laboratoriach	
	U04, Umie zadbać o porządek i czystość w miejscu pracy oraz higienę osobistą pracowników oraz określić wpływ tych czynników na zdrowie i bezpieczeństwo	N_U01, N_U02
	U05, Umie zastosować w praktyce podstawowe zasady profilaktyki przedlekarskiej	
	U06, Umie realizować w praktyce podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej oraz zasady postępowania w razie pożaru	
	U07, Umie postępować w razie wypadku, w szczególności umie zorganizować i udzielić pierwszej pomocy	N_U03
	U08, Umie rozpoznać psychospołeczne zagrożenia środowiska pracy	N_U02, N_U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K01, Jest gotowy rozpoznać zagrożenia dla zdrowia występujące w zakładzie pracy, jest gotów zidentyfikować podstawowe środki zapobiegawcze	N_K01
	K02, Ma świadomość podstawowych zasad higieny pracy związanych z obsługą urządzeń technicznych oraz poruszaniem się	
	K03, Jest przekonany o potrzebie używania odzieży ochronnej oraz ochronie indywidualnej w pracowniach i laboratoriach	N_K02
	K04, Ma świadomość znaczenia porządku i czystości w miejscu pracy oraz higieny osobistej pracowników oraz wpływu tych czynników na zdrowie i bezpieczeństwo	
	K05, Jest gotowy stosować w praktyce podstawowe zasady profilaktyki przedlekarskiej	
	K06, Ma świadomość potrzeby realizacji w praktyce podstawowych zasad ochrony przeciwpożarowej oraz zasad postępowania w razie pożaru	
	K07, W razie wypadku jest gotowy zorganizować i udzielić pierwszej pomocy	N_K02, K03
	K08, Ma świadomość psychospołecznych zagrożeń środowiska pracy	K04

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin				10							

Opis metod prowadzenia zajęć

- wykład konwersatoryjny
- metoda warsztatowa
- metoda projektowa
- metoda działań praktycznych
- dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X							
W02						X		X					
W03						X		X					
W04						X		X					
W05						X		X					
W06						X		X					
W07						X		X					
W08						X		X					
W09						X		X					
W10						X		X					
U01						X		X					
U02						X		X					
U03						X		X					
U04						X		X					
U05						X		X					
U06						X		X					
U07						X		X					
U08						X		X					
K01						X		X					
K02						X		X					
K03						X		X					
K04						X		X					
K05						X		X					
K06						X		X					
K07						X							
K08						X		X					

Kryteria oceny

Frekwencja, aktywny udział w dyskusji, przygotowanie projektu.

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Obowiązki i uprawnienia pracodawcy oraz pracownika
2. Naruszenie przepisów lub zasad bezpieczeństwa i higieny pracy
3. Zagrożenia wypadkowe i zagrożenia dla zdrowia występujące w zakładzie pracy oraz podstawowe środki zapobiegawcze
4. Podstawowe zasady zasad bezpieczeństwa i higieny pracy związane obsługą urządzeń technicznych oraz poruszaniem się.
5. Zasady używania odzieży ochronnej oraz ochrony indywidualnej w pracowniach i laboratoriach.
6. Porządek i czystość w miejscu pracy oraz higiena osobista pracownika – ich wpływ na zdrowie i bezpieczeństwo
7. Podstawy profilaktyki przedlekarskiej
8. Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej oraz postępowanie w razie pożaru
9. Postępowanie w razie wypadku, organizacja i udzielanie pierwszej pomocy
10. Inne – psychospołeczne zagrożenia środowiska pracy

Wykaz literatury podstawowej

1. M. Dąbrowski, K. Myrcha: Accidents at school, (W: General problems of work safety. Work safety management) Wydawnictwo Politechniki Poznańskiej, Poznań, 2009
2. M. Suchecka: Portal Centralnego Instytutu Ochrony Pracy - Państwowego Instytutu Badawczego - internetowe źródło wiedzy z zakresu bhp". Bezpieczeństwo Pracy, 2006, nr 7-8, s. 36-40
3. M. Suchecka: Nowoczesne instrumentarium wspomagające zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy, (W: Seminarium: Zastosowanie nowoczesnych technik przekazu informacji w kształtowaniu bezpiecznych warunków pracy.) , Elbląg, 2004
4. M. Suchecka: Serwis internetowy z dziedziny bhp dla polskich mikroprzedsiębiorstw. Bezpieczeństwo pracy, 2003, nr 7-8, s. 14-20
5. A. Brzozowski, M. Derlicka: Popularyzacja problematyki ochrony pracownika, CIOP, Warszawa, 2001
6. B. Szczepanowska: Baza danych dokumentów elektronicznych - przykład rozwiązania w systemie ALEPH. Zagadnienia Informatyki Naukowej, 2001, nr 2
7. D. Koradecka: Zadania nauki w systemie ochrony pracy. Bezpieczeństwo Pracy, 2001, nr 9
8. D. Koradecka: Poland in transition to the European Union (in the context of meeting standards in occupational safety and Health). International Journal of Occupational Safety and Ergonomics, 2001, nr 4
9. D. Koradecka: Expectations of and opportunities for the candidate countries for accession to the European Union, (W: Proceedings of the European Conference: Standardization, Testing and Certification) Berufsgenossenschaftliches Institut Arbeit Gesundheit, Drezno, Niemcy, 2001
10. D. Pleban: Ocena akustyczna maszyn i urządzeń elementem procesu oceny zgodności, (W: Proceedings of the 12th International Conference on Noise Control) , Kielce, 2001
11. W. Gacek: Pierwsza pomoc, (W: Seria: Bezpieczeństwo i Ochrona Człowieka w Środowisku Pracy. T.17, Wyd. 3 poprawione) CIOP, Warszawa, 2001
12. W. Gacek: Nauczanie pierwszej pomocy - podstawowe podtrzymywanie życia. Edukacja dla Bezpieczeństwa, 2001, nr 1

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Sudół-Szopińska I., Chojnacka A.: Praktyczne aspekty oceny narażenia pracowników zatrudnionych w warunkach mikroklimatu zimnego za pomocą wskaźników WCI i IREQ. Bezpieczeństwo Pracy, 2007, nr 2, s. 16-19
2. M. Suchecka: An OSH website for micro-enterprises in Poland. Magazine of the European Agency for Safety and Health at Work, 2004, nr 7, s. 25-27
3. B. Krzyśków: Pojęcie ryzyka zawodowego w prawie międzynarodowym i polskim, (W: Ocena ryzyka zawodowego, Wyd. II zaktualizowane) CIOP, Warszawa, 2001
4. D. Koradecka: Principles of shaping working conditions according to the regulations of ILO conventions and EC directives. International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health, 2001, nr 1, s.
5. D. Podgórski: Rozwój norm w dziedzinie systemowego zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy w Polsce i w skali międzynarodowej w 2001 r., (W: Materiały III Krajowej Konferencji: Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy w przedsiębiorstwie), Kielce, 2001

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

	Wykład	
liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	8
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		40
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ

(nazwa specjalności)

Nazwa	Dydaktyka informatyki
Nazwa w j. ang.	Computer Science Didactic

Koordinator	dr Renata STAŚKO	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2(sem5)+1(sem6)	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przygotowanie studenta do skutecznego i efektywnego realizowania zadań dydaktyczno-wychowawczych wynikających z roli nauczyciela przedmiotu informatyka.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	Praktyka pedagogiczna i wykład: W01 , zna etapy tworzenia konspektu lekcji informatyki W02 , zna nowoczesne metody nauczania W03 , zna zasady organizacji pracy, bezpieczeństwa i higieny pracy	N_W02, W03 N_W02, W03 W03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	Praktyka pedagogiczna i wykład	
	U01 , opracowuje konspekty prowadzonych lekcji	U06, U07
	U02 , przygotowuje i ocenia testy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów	N_U02, U04, U06
	U03 , planuje i przeprowadza serię lekcji wykorzystując nowoczesne metody nauczania	N_U01, N_U02, U04, U05, U06, U07
	U04 , opracowuje arkusze obserwacji wybranych lekcji	N_U01, U04, U06
	U05 , posługuje się komputerem i programami wspomagającymi pracę nauczyciela w realizacji celów dydaktycznych	N_U01, N_U02, U04, U05,U06
	U06 , rozwija u uczniów ciekawość, aktywność, samodzielność oraz logiczne i krytyczne myślenie	N_U01, N_U02,U05
	U07 , analizuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowanych w czasie praktyk	N_U01, N_U02
	Wykład:	
	U08 , Programuje w środowisku Python	N_U02, U04
U09 , Programuje w środowisku Scratch	N_U02, U04	

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	Praktyka pedagogiczna i wykład: K01 skutecznie współdziała ze szkolnym opiekunem praktyk, nauczycielem akademickim oraz kolegami z grupy w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej K02 skutecznie rozwiązuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane/doświadczone w czasie praktyk przy pomocy szkolnego opiekuna praktyk, nauczyciela akademickiego lub grupy	N_K01, N_K02, K03 N_K01, N_K02, K03

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	30(sem5, w tym 10hE)									15h(sem5 15h(sem6))		10

Opis metod prowadzenia zajęć

- ✓ Metody występujące na praktykach pedagogicznych zależne są od wytycznych szkolnego opiekuna praktyk, od wyboru studentów oraz od nauczyciela akademickiego

Wykład:

- wykład konwersatoryjny,
- odwrócona klasa,
- metoda blended learning, kursy dostępne <http://moodle.up.krakow.pl/>

Formy sprawdzania efektów uczenia się

[illegible]

Kryteria oceny	<p><u>Praktyka pedagogiczna:</u></p> <p><u>Semestr 5:</u></p> <p>Student otrzymuje zaliczenie praktyki pedagogicznej zawodowej na podstawie analizy przebiegu całej praktyki m.in. oddanego konspektu zgodnie z terminem (OK), analiza konspektu na konsultacjach (AK), poprawienie konspektu wg wskazówek nauczyciela akademickiego(PK), poprawienie konspektu wg wskazówek szkolnego opiekuna praktyk (PSOP), przeprowadzenie lekcji wg konspektu (PL), opracowanie arkusza obserwacji (AO), obowiązkowość zadań dodatkowych (OZ).</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <p>średnia ważona= $0,15*OK+0,3*AK+0,05*PK+0,1*PSOP+0,15*PL+0,05*AO+0,2*OZ$</p> <p><u>Semestr 6:</u></p> <p>Student otrzymuje zaliczenie praktyki pedagogicznej zawodowej na podstawie analizy przebiegu całej praktyki, ale również uwzględnia się ocenę z praktyk śródrocznych z semestru 5: ocena z praktyk pedagogicznych z semestru 5 (OC), oddanie konspektu zgodnie z terminem (OK), analiza konspektu na konsultacjach (AK), poprawienie konspektu wg wskazówek nauczyciela akademickiego(PK), poprawienie konspektu wg wskazówek szkolnego opiekuna praktyk (PSOP), przeprowadzenie lekcji wg własnego konspektu (PL), opracowanie arkusza obserwacji (AO), obowiązkowość zadań dodatkowych (OZ).</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <p>średnia ważona= $0,2*OC+0,15*OK+0,25*AK+0,05*PK+0,1*PSOP+0,1*PL+0,05*AO+0,1*OZ$</p> <p><u>Wykład, semestr 5:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w dyskusji dydaktycznej, zaprojektowanie i wykonanie zadania indywidualnego, zaliczenie kursów e-learningowych.
Uwagi	Kryteria szczegółowe zaliczenia praktyk zawarto w programie praktyk pedagogicznych-śródrocznych

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

W ramach praktyki pedagogicznej-śródrocznej studenci:

- ✓ Obserwują zajęcia edukacyjne prowadzone przez szkolnego opiekuna praktyk,
- ✓ Obserwują zajęcia edukacyjne prowadzone przez kolegów z grupy i wypełniają arkusz obserwacji,
- ✓ Opracowują i przeprowadzają samodzielnie lekcje na podstawie autorskich konspektów lekcji
- ✓ Opracowują testy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów,
- ✓ Przygotowują pomoce dydaktyczne do lekcji.
- ✓ Realizują praktykę pedagogiczną zgodnie z programem praktyk pedagogicznych.

Wykład:

1. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki informatyki.
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedmiotu informatyka.
3. Kompetencje cyfrowe, a myślenie komputacyjne.
4. Projektowanie procesu kształcenia informatyki.
5. Zasady i metody nauczania lekcji informatyki.
6. Metodyka nauczania programowania w środowisku Scratch.
7. Metodyka nauczania programowania w środowisku Python.
8. Interaktywne aplikacje wspomagające proces nauczania- uczenia się.

Wykaz literatury podstawowej

1. Aktualne akty prawne dotyczące prawa oświatowego, podstawy programowej w zakresie informatyki
2. Aktualne podręczniki i poradniki metodyczne do nauczania informatyki
3. Literatura wskazana przez szkolnego opiekuna praktyk
4. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. PWN, 1995
5. Niemierko B., Pomiar wyników kształcenia. WSiP, 2006
6. Niemierko B., Jak pomagać (a nie szkodzić) uczniom ocenianiem szkolnym. Wyd. Smak Słowa, 2018
7. Szymański M.S., O metodzie projektów. Wyd. Żak, 2010
8. Szlosek F., Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych. Warszawa, 1987
9. Sysło M., Myślenie komputacyjne. Informatyka dla wszystkich uczniów - <http://www.ktime.up.krakow.pl/symp2011/referaty2011/syslo.pdf>

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Owczarska B., Moszyńska A., Brudnik E., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Wyd. Jedność, 2011
2. <http://designthinking.pl/co-to-jest-design-thinking/>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	20
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		95
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ

(nazwa specjalności)

Nazwa	Dydaktyka techniki	
Nazwa w j. ang.	Technics didactics	
Koordynator	dr Renata STAŚKO	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2(sem 4)+2(sem 5)+3(sem7)	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest: omówienie podstaw programowych na II etapie kształcenia, analiza wybranych programów nauczania, zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu dydaktyki, zasadami nauczania, metodami nauczania, etapami powstawania konspektu do zajęć technicznych wraz z umiejętnościami projektowania i wykonywania zadań technicznych/wytwórczych

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	Wykład, ćwiczenia laboratoryjne, semestr 4, praktyki pedagogiczne W01 , zna etapy tworzenia konspektu lekcji W02 , zna metody nauczania techniki W03 , zna zasady organizacji pracy, bezpieczeństwa i higieny pracy	N_W02, W03 N_W02, W03 W03
	Ćwiczenia laboratoryjne, semestr 7: W04 , Zna etapy projektowania i wykonywania zadań technicznych	N_W02, K06

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	Wykład, ćwiczenia laboratoryjne, semestr 4, praktyki pedagogiczne U01 , opracowuje konspekty prowadzonych przez siebie lekcji U02 , prowadzi serię lekcji U03 , opracowuje arkusze obserwacji wybranych lekcji U04 , posługuje się komputerem i programami wspomagającymi pracę nauczyciela w realizacji celów dydaktycznych U05 , analizuje popełnione błędy i ujawnione trudności na prowadzonych lekcjach przez siebie i kolegów	U06, U07 U04, U05, U06, U07 U04, U06 N_U02, U04
	Ćwiczenia laboratoryjne, semestr 7: U06 , wykonuje prace wytwórcze-techniczne	N_U01, N_U02 N_U02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K01 skutecznie współdziała ze szkolnym opiekunem praktyk, nauczycielem akademickim oraz kolegami z grupy K02 skutecznie rozwiązuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane/doświadczone w czasie praktyk przy pomocy szkolnego opiekuna praktyk, nauczyciela akademickiego lub grupy	N_K01, N_K02, K03 N_K01, N_K02, K03

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	30(sem4)					30(sem4) 15 (sem7)				30h(sem5) 15h(sem7)	

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody występujące na praktykach pedagogicznych zależne są wytycznych szkolnego opiekuna praktyk, od wyboru studentów oraz od nauczyciela akademickiego

Wykład, laboratorium

- ✓ Wykład konwersatoryjny, metody problemowe, aktywizujące i praktyczne: dyskusja dydaktyczna, pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem, metoda projektów, ćwiczenia produkcyjne, metoda przez działanie

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Sposób weryfikacji efektów kształcenia
W01			x					x					Konspekty lekcji, kolokwium
W02			x					x					Konspekty lekcji, arkusz obserwacji lekcji, kolokwium
W03			x					x					Konspekty lekcji
W04							x	x					Pokaz pracy wytwórczej
U01			x					x					Konspekty lekcji
U02			x					x					Konspekty lekcji
U03			x		x			x					Arkusze obserwacji lekcji
U04			x					x					Konspekty lekcji Arkusze obserwacji Praca rozwojowa

U05			x					x					Udział w dyskusji pohospitacyjnej
U06	x						x						Pokaz pracy wytwórczej
K01			x		x								Aktywność na zajęciach i poza nimi, udział w dyskusji
K02			x		x								Udział w dyskusji

Kryteria oceny	<p><u>Wykład</u>- student otrzymuje zaliczenie na podstawie udziału w dyskusji i pracy rozwojowej</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne, semestr 4, student otrzymuje zaliczenie na podstawie uzyskanych ocen z kolokwium z zakresu znajomości budowy konspektu lekcji i jego składników w tym metod nauczania.</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne, semestr 7: student otrzymuje zaliczenie na podstawie wykonywanych prac wytwórczych na zajęciach oraz wykonanej przez siebie pracy wytwórczej</p> <p><u>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA:</u></p> <p><u>Semestr5</u></p> <p>Student otrzymuje zaliczenie praktyki pedagogicznej zawodowej na podstawie analizy przebiegu całej praktyki m.in. oddanie konspektu zgodnie z terminem (OK), analiza konspektu na konsultacjach (AK), poprawienie konspektu wg wskazówek nauczyciela akademickiego(PK), poprawienie konspektu wg wskazówek szkolnego opiekuna praktyk (PSOP), przeprowadzenie lekcji wg własnego konspektu (PL), opracowanie arkusza obserwacji (AO), obowiązkowość zadań dodatkowych (OZ).</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p> $\text{średnia ważona} = 0,15*OK + 0,3*AK + 0,05*PK + 0,1*PSOP + 0,15*PL + 0,05*AO + 0,2*OZ$ <p><u>Semestr 7:</u></p> <p>Student otrzymuje zaliczenie praktyki pedagogicznej zawodowej na podstawie analizy przebiegu całej praktyki, ale również uwzględnia się ocenę z praktyk śródrocznych z semestru 5: ocena z praktyk pedagogicznych z semestru 5 (OC), oddanie konspektu zgodnie z terminem (OK), analiza konspektu na konsultacjach (AK), poprawienie konspektu wg wskazówek nauczyciela akademickiego(PK), poprawienie konspektu wg wskazówek szkolnego opiekuna praktyk (PSOP), przeprowadzenie lekcji wg własnego konspektu (PL), opracowanie arkusza obserwacji (AO), obowiązkowość zadań dodatkowych (OZ).</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p> $\text{średnia ważona} = 0,2*OC + 0,15*OK + 0,25*AK + 0,05*PK + 0,1*PSOP + 0,1*PL + 0,05*AO + 0,1*OZ$ <p><u>LABORATORIUM:</u></p> <p>aktywny udział w zajęciach, przygotowanie pracy wytwórczej</p>
----------------	--

Uwagi	Kryteria szczegółowe zaliczenia praktyk zawarto w programie praktyk pedagogicznych- śródrocznych
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład, ćwiczenia laboratoryjne, semestr 4

1. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki
2. Rola nauczyciela w procesie nauczania-uczenia się.
3. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedmiotu technika.
4. Projektowanie procesu kształcenia.
5. Zasady nauczania.
6. Metody nauczania, w tym metody aktywizujące.
7. Aplikacje wspomagające proces nauczania- uczenia się.
8. Konspekt lekcji
9. Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Efektywność nauczania.

W ramach praktyki pedagogicznej- śródrocznej studenci:

- ✓ Obserwują zajęcia edukacyjne prowadzone przez szkolnego opiekuna praktyk,
- ✓ Obserwują zajęcia edukacyjne prowadzone przez kolegów z grupy i wypełniają arkusz obserwacji,
- ✓ Opracowują i przeprowadzają samodzielnie lekcję na podstawie autorskiego konspektu lekcji
- ✓ Opracowują testy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów,
- ✓ Przygotowują pomoce dydaktyczne do lekcji.

Ćwiczenia laboratoryjne, semestr 7:

- ✓ Projektowanie jako proces rozwiązywania zadań technicznych.
- ✓ Etap formułowania zadania.
- ✓ Etap projektu koncepcyjnego.
- ✓ Etap przygotowania projektu.
- ✓ Przygotowanie projektu realizacyjnego.
- ✓ Projektowanie i wykonywanie zadań technicznych według własnego pomysłu.
- ✓ Ewaluacja zadań i umiejętności technologicznych.

Wykaz literatury podstawowej

1. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. PWN, 1995
2. Szlosek F., Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych. Warszawa, 1987
3. Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego. Impuls, 2001
4. Kupisiewicz Cz. , Podstawy dydaktyki ogólnej. WSiP, 2005 4.
5. Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. PWN, 2009
6. Noga H., Metodyka edukacji techniczno-informatycznej. Wyd. WNAP, 2010
7. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Warszawa, 2007
8. Niemierko B., Pomiar wyników kształcenia. WSiP, 2006
9. Niemierko B., Jak pomagać (a nie szkodzić) uczniom ocenianiem szkolnym. Wyd. Smak Słowa, 2018
10. Szymański M.S., O metodzie projektów. Wyd. Żak, 2010
11. Aktualne akty prawne dotyczące prawa oświatowego, podstawy programowej w zakresie techniki
12. Aktualne podręczniki i poradniki metodyczne do nauczania techniki
13. Literatura wskazana przez szkolnego opiekuna praktyk

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Gąsiorek, E., Podstawy projektowania inżynierskiego, Podręcznik Akademii Ekonomicznej, Wrocław 2006.
2. Owczarska B., Moszyńska A., Brudnik E., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Wyd. Jedność, 2011

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	90
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	35
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	30
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		205
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		7

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ

(nazwa specjalności)

Nazwa	Emisja głosu
Nazwa w j. ang.	Voice Projection

Koordynator	Prof. Adam Korzeniowski	Zespół dydaktyczny
		Zespół dydaktyczny mgr Andrzej Cebulak mgr Joanna Szczyrba mgr Małgorzata Tęczyńska – Kęska mgr Monika Waligóra
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

- dostarczenie w oparciu o efekty kształcenia wiedzy związanej ze znajomością zasad fonacyjno – artykulacyjnych w mowie
- zapoznanie studentów z techniką oddechu dolno-żebrowo-przeponowego oraz impostacją głosu

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych
Wiedza	W01 - Przedstawianie i rozpoznawanie podstawowych zasad fonacyjnych i fonetycznych W02 Wskazywanie i przedstawianie zasad posługiwania się <i>techniką oddechu dolno-żebrowo-przeponowego</i> oraz znajomość kryteriów właściwej impostacji głosu	K_W07 K_W17

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych
Umiejętności	U01 – zna i wykorzystuje podstawowe umiejętności techniki artykulacyjnej samogłosek w ciągu fonicznym oraz przenikających się układów artykulacyjnych samogłoskowo-spółgłoskowych U03 - posiada elementarne umiejętności i dobre nawyki z zakresu techniki wokalne	K_U07 K_U15

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych
Kompetencje społeczne	K 01 - Komunikuje się z właściwą artykulacją w mowie K02 - Buduje właściwe relacje interpersonalne /społeczne/ w oparciu o właściwą technikę posługiwania się układami samogłoskowo-spółgłoskowymi	K_K07 K_K08

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin												
						15						

Opis metod prowadzenia zajęć

Stosowane są metody aktywizujące :

- metoda projektu /prezentacja/
- metoda dramy
- metody oparte na bezpośrednich kontaktach interpersonalnych /społecznych/

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					
W02		x				x							
U01			x							x			
U02							x						x
K01													
K02									x				
...													

Kryteria oceny	Zaliczenie
	<ul style="list-style-type: none"> • Na zaliczenie składa się prezentacja ćwiczeń realizowanych na zajęciach oraz prezentacja projektu indywidualnego

Uwagi	<ul style="list-style-type: none"> • Z uwagi na niewielką liczbę godzin ćwiczeń, wymaga się od studentów szczególnej aktywności na zajęciach i systematycznego treningu w domu
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Budowa i działanie narządu głosu - 2 godziny

- Układ oddechowy – techniki oddychania - 2 godziny
- Articulacja /indywidualna prezentacja ćwiczeń/ - 2 godziny
- Rezonans - 2 godziny
- Zasady poprawnej wymowy polskiej /prezentacja projektów indywidualnych/ - 4 godziny
- Wybrane zagadnienia techniki wokalne /indywidualna prezentacja ćwiczeń/ - 3 godziny

Wykaz literatury podstawowej

1. Toczyska Bogumiła, *Elementarne ćwiczenia dykcji*, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe 2003
2. Wieczorkiewicz Tadeusz, *Sztuka mówienia*, Wyd. RTV Warszawa
3. Tarasiewicz Bożena, *Mówię i śpiewam świadomie*, Wyd. Universitas, Kraków 2003

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Pruszeicz Antoni, *Foniatrya kliniczna*, PZWL Warszawa 1998

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

	Wykład	
Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	2
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	2
	Przygotowanie do egzaminu	2
	Ogółem bilans czasu pracy	25
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ

studia stacjonarne I stopnia

(nazwa specjalności)

Nazwa	Fizyczne podstawy techniki	
Nazwa w j. ang.	Physical basics of technique	
Koordynator	Dr hab. Czesław Kajtoch, prof. UP	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Czesław Kajtoch, prof. UP, dr hab. Wojciech Bąk, prof. UP, Dr hab. Barbara Garbarz-Głos, prof. UP
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu Fizyczne podstawy techniki jest usystematyzowanie fundamentalnej wiedzy i przedstawienie współczesnych trendów w fizyce oraz związanych z nią dziedzinach życia wykorzystujących praktycznie tę wiedzę.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01 posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania — uczenia się	N_W01
	W02 zna zagadnienia współczesnej kultury i cywilizacji w powiązaniu z z problemami fizycznymi i inżynierskimi	W07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01 wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	N_U02
	U02 posługuje się komputerem w realizacji celów dydaktycznych	U04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K01 charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności	N_K01
	K02 ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej	K04

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	30	20										

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia będą odbywać się w formie wykładów i ćwiczeń. Efekty kształcenia/uczenia się będą sprawdzane na bieżąco w trakcie zajęć i przez egzamin pisemny.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X					X
W02								X					X
W03								X					X
U01								X					X
U02								X					X
U03								X					X
K01								X					X
K02								X					X

Kryteria oceny	Ocena końcowa wystawiana na podstawie aktywności na zajęciach i oceny z odpowiedzi ustnej.
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Rola nauk przyrodniczych,^{[L][SEP]}
 Podstawowe oddziaływania w przyrodzie, zasady zachowania,^{[L][SEP]}
 Mechanika w technice
 Drgania i fale mechaniczne,^{[L][SEP]}
 Termodynamika, silniki,^{[L][SEP]}
 Elektromagnetyzm, bezprzewodowa transmisja danych,^{[L][SEP]}
 Optyka geometryczna. Optyka fizyczna,
 Światło laserowe i zastosowania,^{[L][SEP]}
 Fizyka jądrowa i cząstki elementarne. Wykorzystanie promieniowania jonizującego,^{[L][SEP]}
 Spektroskopia optyczna i rentgenowska,

Wykaz literatury podstawowej

D. Halliday, R. Resnick, and J. Walker, Podstawy fizyki

Wykaz literatury uzupełniającej

R.P.Feynman, R.B.Leighton, M.Sands, The Feynman Lectures on Physics,
L.N.Cooper, An Introduction to the Meaning and Structure of Physics,

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	15
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		85
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ

(nazwa specjalności)

Nazwa	Komunikacja Interpersonalna
Nazwa w j. ang.	Interpersonal Communication

Koordynator	dr hab. Henryk Noga	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kształcenia w zakresie przedmiotu Komunikacja Interpersonalna jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami teoretycznymi oraz praktyką z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Uzyskanie wiedzy o modelach, barierach, stylach komunikacyjnych. Zdobyta wiedza i umiejętności mają posłużyć do skutecznego przekazu dydaktycznego oraz sztuki negocjacji. Kurs realizowany jest w języku polskim.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01 ma wiedzę z zakresu teorii komunikacji	N_W01 N_W02 W05 W08 W05 W07 W08 K_W02 W05 W08
	W02 rozumie pojęcie komunikacji interpersonalnej, z podziałem na werbalną i niewerbalną.	
	W03 ma wiedzę z zakresu modeli, barier komunikacyjnych, aktywnego słuchania,	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01 potrafi określić styl komunikacyjny	N_U01 N_U02
	U02 umie rozpoznawać bariery komunikacyjne	N_U01 N_U02 U05
	U03 potrafi dobierać metody usprawniania komunikacji	N_U01 N_U02 U03
	U04 posiada umiejętność negocjacji	N_U01 N_U02 U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K01 ma świadomość roli przekazu werbalnego i niewerbalnego w komunikacji	N_K01 N_K02
	K02 dokonuje oceny własnych kompetencji komunikacyjnych	N_K01 N_K02
	K03 potrafi współdziałać i pracować w grupie	N_K02 N_K05

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin				15							

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia prowadzone w formie ćwiczeń konwersatoryjnych w oparciu o pogadankę z objaśnieniem, wykonywaniem ćwiczeń warsztatowych oraz sprawdzian praktyczny umiejętności komunikacyjnych (przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia komunikacyjnego).

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	x					x	x		x				
W02	x					x	x						
W03	x								x				
U01						x	x	x	x				
U02						x	x	x					
U03						x	x	x					
U04							x	x					
K01						x		x	x				
K02							x	x					
K03							x	x					

Kryteria oceny	Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia z zakresu komunikacji oraz referatu lub prezentacji.
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- 1.Podstawy teorii komunikacji.
- 2.Modele i sprawność komunikacyjna.
- 3.Bariery i style komunikacyjne.
4. Aktywne słuchanie
5. Komunikacja werbalna (pytania, parafrazy).
6. Komunikacja niewerbalna.
7. Szkolenia i negocjacje.

Wykaz literatury podstawowej

1. Argyle M.: Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991
2. Hammer H. :Rozwój umiejętności społecznych, Warszawa 2003
3. Hogan K. : Sztuka porozumienia, Warszawa 2000
4. Kwiatkowska H.: Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej. Kraków 2015.
5. Nęcki Z.: Komunikacja międzyludzka, Kraków 1996
6. Pease A. : Język ciała - jak czytać myśli ludzi z ich gestów, Kraków 1992
7. Retter T. : Codzienna komunikacja w pedagogice, Warszawa 2001

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Aronson E. : Psychologia społeczna-serce i umysł, Warszawa 1997
2. Borkowski J. : O konflikcie i negocjacjach, Warszawa 2000
3. Collins A. (2003). Język ciała, gestów i zachowań, Warszawa 2003
4. Domachowski W. : Psychologia społeczna komunikacji niewerbalnej, Toruń 1993
5. Knapp, M. L., Hall, J. A. : Komunikacja niewerbalna w interakcjach międzyludzkich. Wrocław 2000
6. Thompson P. : Sposoby komunikacji interpersonalnej. Poznań 1998

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin zajęć w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	3
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	4
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	4
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	3
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		29
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ
(nazwa specjalności)

Nazwa	Koncepcje i praktyki nauczania
Nazwa w j. ang.	The conceptions and teaching practice

Koordynator	dr hab. Henryk Noga	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

W zakresie wiedzy:

- znajomość teorii i koncepcji kształcenia potrzebnych do kształtowania u potencjalnych nauczycieli refleksyjnego stosunku do teorii i praktyki pedagogicznej
- rozumienie roli edukacji w wymiarze jednostkowym i społecznym
- dostrzeganie i interpretowanie zmian oraz rozumienie prawidłowości zachodzących w systemie edukacji oraz jego poszczególnych segmentach
- rozumienie celowości samokształcenia, znajomości zasad i metod samokształcenia oraz potrzeby ciągłego doskonalenia swojego warsztatu pracy;
- rozbudzenie potrzeby ustawicznego doskonalenia się pod względem intelektualnym, wolicjonalnym i charakterologicznym

W zakresie umiejętności:

- rozwijanie konkretnych umiejętności działaniowych i psychospołecznych niezbędnych w pracy nauczyciela- praktyka, w tym planowania działań i projektowania dydaktycznego
- posługiwanie się zróżnicowanymi metodami i formami oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych stymulujących proces nabywania przez uczniów wiedzy

- samodzielne stosowanie zróżnicowanych stylów i strategii kształcenia oraz wspomagania procesu nauczania-uczenia się, w tym nowoczesnych technologii nauczania
- projektowanie narzędzi pracy dydaktycznej, w tym ewaluacyjnych
- wartościowanie specyfiki przemian polskiego systemu edukacji

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Wiedza	W01 – posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych i społeczno-kulturowych podstaw	N_W01
	W02 – posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	N_W02
	W03 – posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	N_W01

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Umiejętności	U01 – potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	N_U02
	U02 – potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy dydaktycznej	N_U01, N_U02
	U03 – potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, opiekuńcze, wychowawcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	N_U01

	Efekt uczenia się kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Kompetencje społeczne	K01 - ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	N_K01, N_K02
	K02 – jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	N_K01
	K03 – ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	N_K02
	K04 – ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	N_K01
	K05 – odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze)	N_K01
	K06 – jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	N_K01, N_K02

Opis metod prowadzenia zajęć

- wykład problemowy
- wykład konwersatoryjny
- metoda warsztatowa
- metoda projektowa
- metoda działań praktycznych
- mikronauczanie
- dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		x				x	x			x		x	
W02						x		x		x		x	
W03		x						x		x		x	
U01	x	x				x	x	x		x		x	
U02		x				x	x	x		x			
U03		x					x	x					
K01								x					
K02								x					
K03							x	x					
K04							x	x					
K05		x					x						
K06							x						

Kryteria oceny	<p>Warunki zaliczenia przedmiotu:</p> <p><u>Wykłady</u> – frekwencja, aktywny udział w dyskusji w trakcie wykładów (20%)</p> <p><u>Ćwiczenia</u> – aktywny udział w dyskusji, przygotowanie/przeprowadzenie gier dydaktycznych/metod aktywizujących, projekt grupowy i przygotowanie eseju.</p> <p><u>Egzamin</u> w formie testowej; warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest posiadanie zaliczenia z wykładów i ćwiczeń. Warunkiem pozytywnego zaliczenia testu jest uzyskanie min. 50%+1 ogólnej liczby punktów</p>
----------------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- 1) **Dydaktyka** jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole.
- 2) **Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa.** Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.
- 3) **Proces nauczania – uczenia się.** Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.
- 4) **System oświaty.** Organizacja i funkcjonowanie. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły, elementy prawa oświatowego. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły. Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej.
- 5) **Klasa szkolna** jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.
- 6) **Projektowanie działań edukacyjnych** w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie.
- 7) **Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia.** Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.
- 8) **Język** jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.

Wykaz literatury podstawowej

1. F. Bereźnicki, *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, Kraków 2004.
2. P. Bąbel, M. Wiśniak, *Jak uczyć żeby nauczyć*, Warszawa 2008.
3. L. Cohen, L. Manion, K. Morrison, *Wprowadzenie do nauczania*, Poznań 2003.
4. G. Dryden, J. Vos, *Rewolucja w uczeniu*, Poznań 2003.
5. K. Ferstenmacher, *Style nauczania*, Gdańsk 2000.
6. R.M.Gagne, J.L.Brigs, W.W.Wager, *Zasady projektowania dydaktycznego*, W-wa 1992.
7. M. Harmin, *Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki*, Warszawa 2004.
8. I. Kawecki, *Wprowadzenie do wiedzy o szkole i nauczaniu*, Kraków 2003.
9. K. Konarzewski (red.), *Sztuka nauczania. Szkoła*, Warszawa 2012.
10. K. Kruszewski, K. Konarzewski, *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, Warszawa 1991.
11. J. Krzyżewska, *Aktywizujące metody i techniki w edukacji*, Suwałki 2003.
12. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2003.
13. G. Mietzel, *Psychologia kształcenia*, Gdańsk 2003.
14. B. Niemierko, *Kształcenie szkolne*, Warszawa 2007.
15. G. Petty, *Nowoczesne nauczanie*, Sopot 2012.
16. M. Śnieżyński, *Sztuka dialogu. Teoretyczne założenia a szkolna rzeczywistość*, Kraków 2005.
17. E. Putkiewicz, *Proces komunikowania się na lekcji*, Warszawa 1990.
18. M. Winkler, A. Commiachau, *Sztuka prowadzenia wykładów i lekcji*, Kraków 2008.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. K. Denek, Kuźniak I., *Projektowanie celów kształcenia w reformowanej szkole*, Poznań 2001.
2. A. Tomkiewicz-Bętkowska, J. Czubak, *Zgrana klasa. Ja-ty-my*, Kraków 2011.
3. M. Jąder, *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków 2010.
4. K. Kruszewski, K. Konarzewski, *Sztuka nauczania. Szkoła*, Warszawa 1991.
5. B. Łuczak, *Niepowodzenia w nauce*, Poznań 2000.
6. T. Ornstein, T. Hunkins, *Program szkolny, założenia, zasady, problematyka*, Warszawa 1999.
7. J. Pople, *Uczeń trudny – jak go skłonić do nauki*, Warszawa 1997.
8. T. Szaran, *Pomiar dydaktyczny*, Warszawa 2000.
9. W. Walczak, *Jak oceniać ucznia*, Łódź 2001.
10. M. Węglińska, *Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych*, Kraków 1997.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	3
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	7
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ
(nazwa specjalności)

Nazwa	Koncepcje i praktyki wychowania
Nazwa w j. ang.	The concepts and practice of education

Koordynator	dr hab. Henryk Noga	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest ukształtowanie wiedzy pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się. Ukształtowanie umiejętności posługiwania się wiedzą z zakresu pedagogiki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych. Celem kursu jest ukształtowanie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01 – posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych i społeczno-kulturowych podstaw	N_W01
	W02 – posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	N_W02
	W03 – posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	N_W01
	W04 – posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	N_W01
	W05 – posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów edukacji szkolnej (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	N_W01
	W06 – posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	N_W01
	W07 – posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela	N_W01

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Umiejętności	U01 – potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	N_U01
	U02 - potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych	N_U01
	U03 – potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	N_U01
	U04 - posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	N_U03
	U05 – potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	N_U01
	U06 – potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	N_U02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Kompetencje społeczne	K01 - ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	N_K01, N_K02
	K02 – jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	N_K01
	K03 – ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	N_K01
	K04 – jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	N_K02

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	20	20									

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacje projektów indywidualnych i grupowych, metody aktywizujące.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X	X			X	
W02						X	X	X	X			X	
W03						X	X	X	X			X	
W04								X	X			X	
W05								X	X			X	
W06								X	X			X	
W07								X	X			X	
U01						X	X		X				
U02						X	X		X			X	
U03						X	X		X			X	
U04								X					
U05								X					
U06						X		X					
K01						X		X					
K02						X		X					
K03						X		X					
K04						X		X					

Kryteria oceny	50% referat 20% projekt indywidualny 20% projekt grupowy 10% udział w dyskusji
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.
2. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie i w rodzinie. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Kryzys szkoły. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.
3. Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy. Uczenie się w miejscu pracy. Dokształcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli. Wypalenie zawodowe nauczycieli - przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela - profilaktyka.
4. Media i ich wpływ wychowawczy. Nauczyciel w procesie komunikacji - autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.
5. Poznawanie uczniów. Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Typy uczniów. Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością.
6. Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). Zaburzenia odżywiania.

Wykaz literatury podstawowej

1. Dudzikowa M., Czerepak-Walczak M., Wychowanie. Pjęcia. Konteksty. Procesy, t.1-3. Gdańsk 2007.
2. Kwieciński Z., Śliwerski B., (red.) Pedagogika T. 1,2. Warszawa 2003.
3. Śliwerski B. (red.), Pedagogika t. 1, GWP, Gdańsk 2006 (rozdziały 2, 3, 4, 5).
4. Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004.
5. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
6. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa 2000.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli, Gdańsk 2005.
2. Fenstermacher G., Soltis J. Style nauczania, Warszawa 2000.
3. Kwiatkowska H., Edukacja nauczycieli. Konteksty-kategorie-praktyki, Warszawa 1997.
4. Roman Schulz, Szkoła jako organizacja, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Toruń 1993.
5. Mizerek H., Dyskursy współczesnej edukacji nauczycielskiej. Olsztyn 1999.
6. Michalak J. M., (red.) Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela. Łódź 2010
7. Jaworska T., Leppert R. (red.), Wprowadzenie do pedagogiki. Impuls, Kraków 1996
8. Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Wydawnictwo WAM, Kraków 2005.
9. Kobyłecka E., Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych, Kraków 2005.
10. Speck O. , Być nauczycielem. Gdańsk 2005

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		90
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ

(nazwa specjalności)

Nazwa	Koncepcje i praktyki wychowania dla szkoły podstawowej
Nazwa w j. ang.	Concepts and practices of education for primary school

Koordynator	dr hab. Henryk Noga	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie w oparciu o efekty kształcenia wiedzy dotyczącej form aktywności dzieci w wieku szkolnym, znaczenia grup rówieśniczych oraz roli osób znaczących charakterystycznych dla wieku rozwoju. Dostarczenie wiedzy z zakresu adaptacji dzieci w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej oraz dysfunkcji i zaburzeń rozwojowych, a także współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży (w tym bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza nią) w kontekście projektowania działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych indywidualnych i realizowanych w grupie, klasie i szkole. Zaprezentowanie najważniejszych zasad dotyczących projektowania i wdrażania działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych w odniesieniu do jednostki i grupy oraz przygotowanie studentów do samodzielnego ich projektowania i wdrażania. Dostarczenie wiedzy na temat form i metod współpracy z rodzicami ucznia i środowiskiem społecznym oraz przygotowanie studentów do samodzielnego organizowania skutecznej współpracy w kontekście potrzeb i możliwości podmiotów współpracy, a także prowadzenia poszczególnych metod i form współpracy. Wyrabianie postaw tolerancji i akceptacji ucznia przejawiającego różnego rodzaju dysfunkcje zachowania oraz rodziców ucznia.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W1 Student zna podstawowe formy aktywności ucznia oraz możliwości adaptacji, aspiracje i motywacje charakterystyczne dla wieku rozwoju.	N_W01
	W2 Wymienia i charakteryzuje naturalne środowiska wychowawcze	N_W01
	W3 Rozpoznaje i charakteryzuje podstawowe zagrożenia dzieci i młodzieży	N_W01
	W4 Zna i wymienia podstawowe zadania nauczyciela w zakresie opieki i wychowania w odniesieniu do potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia, grupy i klasy szkolnej.	N_W01
	W5 Wymienia, rozpoznaje i charakteryzuje dysfunkcje i zaburzenia zachowania.	N_W01
	W6 Zna i wymienia działania wspierające, terapeutyczne, wychowawcze, profilaktyczne w odniesieniu do zagrożeń oraz dysfunkcji i zaburzeń zachowania.	N_W01
	W7 Zna i wymienia zasady bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.	N_W01
	W8 Zna i wymienia zasady, formy i metody pracy i współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów.	N_W02
	W9 Zna zasady współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym	N_W01
	W10 Wymienia i określa charakter działania instytucji wspierających działania opiekuńczo – wychowawcze i profilaktyczne nauczyciela i szkoły.	N_W01

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U1 Analizuje zjawiska wychowawcze, interpretuje je i podejmuje w ich kontekście profesjonalne działania pedagogiczne	N_U01
	U2 Samodzielnie diagnozuje oraz wykorzystuje wiedzę teoretyczną do projektowania i wdrażania profesjonalnych działań w zakresie pracy z uczniem zagrożonym oraz uczniem dysfunkcyjnym i z zaburzeniami rozwojowymi.	N_U01, N_U02
	U3 Samodzielnie utworzy określony fragment programu wychowawczego szkoły oraz plan pracy wychowawczej dla klasy	N_U01
	U4 Zaprojektuje i przedstawi samodzielnie utworzone (indywidualnie określone) działania wspierające, wychowawcze, profilaktyczne w odniesieniu do ucznia (dysfunkcje, zagrożenia) i klasy (konflikty).	N_U01
	U5 Samodzielnie diagnozuje oraz rozwiązuje sytuacje problemowe wykorzystując różne zasady i strategie prowadzenia rozmowy, mediacji i negocjacji.	N_U03
	U6 Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do projektowania współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów.	N_U01
	U7 Zaprojektuje i przedstawi zajęcia terenowe dla uczniów z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa	N_U01
	U8 Zaprojektuje i przeprowadzi warsztaty i/lub prelekcję dla rodziców uczniów.	N_U01, N_U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K01 Komunikuje się w sposób profesjonalny z podmiotami pracy i współpracy	N_K02
	K02 Przestrzega zasad etyki zawodowej	N_K01
	K03 Współtworzy i buduje pozytywny klimat oraz atmosferę zaufania w czasie zajęć	N_K01
	K04 Inicjuje proces własnego rozwoju i samorealizacji	N_K01, N_K02

Organizacja								
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach						
		A	K	L	S	P	E	
Liczba godzin	15		30					

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, warsztaty, projekt, studium przypadku, wprawki i gry dramowe, inscenizacja, dyskusja, informacja zwrotna, metody aktywizujące.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02												X	
W03												X	
W04						X						X	
W05						X		X				X	
W06				X				X				X	
W07						X						X	
W08												X	
W09						X						X	
W10								X					
U01		X				X						X	
U02		X				X						X	X
U03						X							
U04						X							
U05		X				X						X	X

U06						X							X
U07				X		X							X
U08		X				X						X	X
K01		X						X					
K02		X		X		X		X				X	X
K03		X		X				X					
K04				X		X		X					X

Kryteria oceny	75% egzamin pisemny, 25% aktywna praca na ćwiczeniach (projektowanie i prowadzenie zajęć opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych), obecność na wykładach i ćwiczeniach.
----------------	---

Uwagi	-
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

- Adaptacja ucznia w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej (2).
- Naturalne środowiska wychowawcze – formy aktywności, osoby znaczące, bunt okresu dorastania, konflikty, zagrożenia dzieci i młodzieży (3).
- Działania opiekuńczo – wychowawcze nauczyciela – wychowawcy w odniesieniu do potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia, grupy i klasy szkolnej (2).
- Dysfunkcje i zaburzenia zachowania. Diagnoza. Działania wspierające, terapeutyczne, wychowawcze, profilaktyczne (3).
- Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą (2).
- Zasady, formy i metody pracy i współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym – instytucje wspierające działania opiekuńczo – wychowawcze i profilaktyczne nauczyciela i szkoły (3).

Ćwiczenia:

- Diagnozowanie aspiracji uczniów. Sposoby motywowania ucznia do rozwoju i samodoskonalenia (3).
- Naturalne środowiska wychowawcze – formy aktywności (2),
- Zagrożenia dzieci i młodzieży – diagnoza, profilaktyka, terapia (5).
- Projektowanie działań opiekuńczo – wychowawczych w odniesieniu do potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia, grupy i klasy szkolnej (program wychowawczy szkoły, klasy) (4).
- Konflikty rówieśnicze oraz konflikty z dorosłymi. Mediacje, negocjacje, strategie rozwiązywania problemów (4).
- Dysfunkcje i zaburzenia zachowania. Diagnoza. Projektowanie działań wspierających, wychowawcze, profilaktyczne. Terapia – rodzaje, instytucje prowadzące i wspierające (6).
- Bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć terenowych, wycieczek oraz poza szkołą (2)
- Formy i metody pracy i współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów – projektowanie. Rozmowa z uczniem, rozmowa z rodzicem w szkole – płaszczyzna porozumienia. Trójpodmiotowe partnerstwo. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym – instytucje wspierające działania opiekuńczo – wychowawcze i profilaktyczne nauczyciela i szkoły (4).

Wykaz literatury podstawowej

1. M. Dudzikowa, Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju ucznia. Kraków 2001.
2. M. Dudzikowa, M. Czerepaniak – Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia – Procesy - Konteksty, t. 1- 5, Gdańsk 2008 – 2011 (wybrane artykuły z poszczególnych tomów).
3. J. Elliot, M. Place, Dzieci i młodzież w kłopotcie, Warszawa 2000.
4. Janowski, Poznanwanie uczniów, Warszawa 2003
5. JJ.McWrither, Młodzież zagrożona, Warszawa 2003
6. S. Rockwell, A co mi zrobisz? Od chaosu do współpracy w klasie, Warszawa 2008
7. M. Łobocki, W trosce o wychowanie w szkole. Kraków 2007
8. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika tom 2, Warszawa 2002.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. M. Harmin, Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki, Warszawa 2004.
2. D. Krowatschek, Jak sobie poradzić z agresją u dzieci. Kraków 2006
3. Konieczna. Szkoła wobec rodziców dziecka źle funkcjonującego w roli ucznia, Warszawa 2010.
4. J. Łukasik, Spoko lekcja, czyli 65 sposobów na oryginalne zajęcia, Kielce: Wydawnictwo Jedność 2009,
5. J. Łukasik, Spoko lekcja 2, czyli jeszcze więcej sposobów na oryginalne zajęcia. Kielce: Wydawnictwo Jedność, 2011
6. J. Łukasik, O wartości konsekwencji w wychowaniu. [w:] „Bliżej Przedszkola” 2010, nr 11,
7. J. Łukasik, Udana rozmowa z uczniem jest możliwa [w:] „Psychologia w Szkole” 2010, nr 4, s.60 – 66.
8. J. Łukasik, Rodzic w szkole - strategie rozmowy. [w:] „Psychologia w szkole” 2011, nr 1, s. 17 – 24
9. A.Salcher, Utalentowany uczeń i jego wrogowie, Rzeszów 2009

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	15
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

Technika z Informatyką - Specjalność nauczycielska (nazwa specjalności)

Nazwa	Praktyka 1	
Nazwa w j. ang.		
Koordinator	Dr Anna Kwatera	Zespół dydaktyczny Dr Anna Kwatera Dr Karolina Czerwiec Dr Ewa Zawisza-Wilk Dr Małgorzata Mądry-Kupiec Dr Iwona Ocetkiewicz Mgr Anna Duda
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

W zakresie wiedzy:

- opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii i pedagogiki (z elementami pedagogiki specjalnej)
- znajomość teorii i koncepcji kształcenia, w tym wychowania, potrzebnych do kształtowania u nauczycieli-wychowawców refleksyjnego stosunku do teorii i praktyki pedagogicznej
- rozumienie celowości samokształcenia, znajomości zasad i metod samokształcenia oraz potrzeby ciągłego doskonalenia swojego warsztatu pracy;

W zakresie umiejętności:

- rozwijanie konkretnych umiejętności działaniowych i psychospołecznych niezbędnych w pracy nauczyciela- praktyka, w tym planowania działań, projektowania narzędzi pracy wychowawczej oraz oceny pracy własnej i wychowanków
- posługiwanie się zróżnicowanymi metodami i formami oddziaływań wychowawczych stymulujących proces nabywania wiedzy, umiejętności i postaw przez wychowanków

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 – posiada wiedzę na temat procesu kształcenia, w tym jego filozoficznych i społeczno- kulturowych podstaw;	N_W01
	W02 – posiada wiedzę na temat współczesnych teorii uczenia się i nauczania oraz uwarunkowań tych procesów;	N_W02
	W03 – ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji, celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych.	N_W02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01 – potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością nauczyciela, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii;	N_U02
	U02 – potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne treści, metody, formy i środki dydaktyczne w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych oraz dokonywać ich ewaluacji;	N_U01
	U03 – potrafi analizować własne i cudze działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji; potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne w pracy opiekuńczej, wychowawczej i socjalizacyjnej;	N_U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K01 – dokonuje oceny własnych kompetencji (wiedzy, umiejętności i doświadczeń); rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego;	N_K02
	K02 – doskonalili swój profesjonalizm; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych	N_K02
	wynikających z roli nauczyciela; zna i kieruje się zasadami etyki zawodowej; umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	N_K01
	K03 – zna i stosuje zasady prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	-	-		-		-		-		30		-	

Opis metod prowadzenia zajęć

- metoda warsztatowa
- metoda projektowa
- metoda działań praktycznych
- mikronauczanie
- dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W1			X			X		X					
W2			X			X		X					
W3			X			X		X					
U1			X			X		X		x			
U2			X			X		X		x			
U3			X			X		X		x			
K1			X			X		X					
K2			X			X		X					
K3			X			X		X					

Kryteria oceny	<p>Warunki zaliczenia przedmiotu:</p> <p>Realizacja zadań wynikających z instrukcji praktyki psychologiczno-pedagogicznej w czasie określonym standardami kształcenia nauczycieli.</p> <p>Przedstawienie pisemnej oceny praktyki sporządzonej przez opiekuna praktyki z ramienia szkoły.</p> <p>Przedstawienie kompletnej (zgodnej z wytycznymi) dokumentacji praktyki.</p>
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich

prawidłowości i zakłóceń, e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; Dziennik Ustaw – 10 – Poz. 131

- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w: a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

Wykaz literatury podstawowej

Brudnik E., (2003), *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Kielce
 Cohen L., Manion L., Morrison K., (2003), *Wprowadzenie do nauczania*, Poznań
 Dix P., (2014), *Jak oceniać postępy uczniów*, Warszawa
 Dryden G., Vos J., (2011), *Rewolucja w uczeniu*, Poznań
 Dzierzgowska I., (2007), *Jak uczyć metodami aktywnymi*, Warszawa
 Gołębiak B. D., (2002), *Uczenie metodą projektów*, Warszawa
 Hattie J., (2015), *Widoczne uczenie się dla nauczycieli* ("Visible learning for teachers"), Warszawa
 Jąder M., (2013), *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków
 Kędrecka-Feldman E., (1999), *Aktywizować? Ależ to całkiem proste: wybrane metody i techniki aktywizacji uczniów*, Warszawa
 Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M., (2006), *Wychowywać ucząc*, Warszawa (+ przewodnik dla realizatora programu)
 Putkiewicz E., (2002), *Proces komunikowania się na lekcji*, Warszawa.
 Sterna D., (2016), *Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce*, Warszawa

Wykaz literatury uzupełniającej

Jąder M., (2010), *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków
 Kron F.W., Sofos A., (2003), *Dydaktyka mediów*, Gdańsk
 Kupisiewicz Cz., (2006), *Podstawy dydaktyki ogólnej*, Warszawa
 Krzyżewska J., (1998), *Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej*, cz.I, Suwałki
 Krzyżewska J., (2000), *Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej*, cz.II, Suwałki
 Vopel W.K., (2002), *Umiejętność współpracy w grupach*, Kielce, cz.1 i 2.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		35
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ

(nazwa specjalności)

Nazwa	Praktyka zawodowa w szkole podstawowej z zakresu zajęć komputerowych	
Nazwa w j. ang.	Professional practice in primary school within IT subject	
Koordynator	dr Renata STAŚKO	Zespół dydaktyczny
		dr hab. Henryk Noga, profesor UP mgr inż. Piotr Migo
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem praktyki jest:

1. Poznanie zadań dydaktycznych realizowane przez szkołę.
2. Poznanie sposobu funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły
3. Nabycie umiejętności prowadzenia oraz obserwacji zajęć oraz dokumentowania ich.
4. Pogłębianie znajomości metod i form nauczania i ich praktycznego wykorzystania w nauczaniu informatyki
5. Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01 , zna etapy tworzenia konspektu lekcji	N_W02, W03
	W02 , zna zasady i metody nauczania	N_W02, W03
	W03 , zna programy użytkowe i programy wspomagające pracę nauczyciela	W04
	W04 , zna prawne i etyczne aspekty zawodu nauczyciela, prawa autorskie i ochrony własności intelektualnej	W06
	W05 , zna zasady organizacji pracy, bezpieczeństwa i higieny pracy	W03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01 , opracowuje konspekty wszystkich prowadzonych lekcji	U06, U07
	U02 , przygotowuje i ocenia testy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów	U06
	U03 , planuje i przeprowadza serię lekcji	U04, U05, U06, U07
	U04 , opracowuje arkusze obserwacji wybranych lekcji	U04, U06
	U05 , opracowuje dziennik praktyk (uzupełniony o tematy wszystkich lekcji (prowadzonych i obserwowanych) i innych działań dydaktyczno-wychowawczych odbytych w czasie praktyki)	U04, U05, U06
	U06 , posługuje się komputerem i programami wspomagającymi pracę nauczyciela w realizacji celów dydaktycznych	N_U02, U04
	U07 , uzupełnia kwestionariusz ankiety ewaluacyjnej,	U04, U05, U06
	U08 , umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	N_U03
	U09 , analizuje przy pomocy szkolnego opiekuna praktyk sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowanych w czasie praktyk	N_U01, N_U02

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	<p>K01 skutecznie współdziała ze szkolnym opiekunem praktyk i innymi nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej</p> <p>K02 skutecznie rozwiązuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane/doświadczone w czasie praktyk przy pomocy szkolnego opiekuna praktyk</p>	<p>N_K01, N_K02, K03</p> <p>N_K01, N_K02, K03</p>

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin										60		

Opis metod prowadzenia zajęć

- ✓ Metody występujące na praktykach pedagogicznych zależne są wytycznych szkolnego opiekuna praktyk oraz od wyboru studentów.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

[illegible]

U02			X										Konspekty lekcji
U03			X										Opinia szkolnego opiekuna praktyk
U04			X										Arkusze obserwacji
U05			X										Dziennik praktyk
U06			X										Konspekty lekcji
U07			X										Kwestionariusz ankiety ewaluacyjnej
U08			X										Opinia szkolnego opiekuna praktyk
U09			X										Opinia szkolnego opiekuna praktyk
K01			X										Opinia szkolnego opiekuna praktyk
K02			X										Opinia szkolnego opiekuna praktyk

Kryteria oceny	<p>Student otrzymuje zaliczenie praktyki pedagogicznej zawodowej na podstawie analizy przebiegu całej praktyki m.in. kwestionariusza obserwacji studenta przez opiekuna akademickiego, opinii szkolnego opiekuna praktyki oraz dostarczonej przez studenta dokumentacji praktyki, tj:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dziennik Praktyk (uzupełniony o tematy wszystkich lekcji (prowadzonych i obserwowanych) i innych działań dydaktyczno-wychowawczych odbytych w czasie praktyki). 2. Szczegółowe konspekty wszystkich prowadzonych lekcji. 3. Wybrane arkusze lekcji obserwowanych. 4. Pisemna opinia szkolnego opiekuna praktyki wraz z oceną (oryginał). 5. Oświadczenie studenta – RODO. 6. Samoocena praktykanta po praktyce zawodowej pedagogicznej.
----------------	---

Uwagi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryteria szczegółowe zaliczenia praktyki zawarto w programie praktyk pedagogicznych 2. Wymiar praktyki: 60 godzin, w tym: 10h prowadzenie lekcji+15h obserwacja lekcji
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

W ramach praktyki studenci:

- ✓ Zapoznają się charakterem pracy Szkoły i jej strukturą organizacyjną,
- ✓ Zapoznają się z podstawową dokumentacją szkolną,
- ✓ Zapoznają się z zadaniami dydaktycznymi realizowanymi przez Szkołę,

- ✓ Obserwują zajęcia edukacyjne prowadzone przez szkolnego opiekuna praktyk, uzupełniają arkusz obserwacji,
- ✓ Opracowują konspekty wszystkich prowadzonych lekcji,
- ✓ Opracowują testy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów
- ✓ Przeprowadzają samodzielnie lekcje,
- ✓ Przygotowują pomoce dydaktyczne do lekcji,
- ✓ Analizują sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane podczas lekcji,
- ✓ Uzupełniają dziennik praktyk,
- ✓ Uzupełniają kwestionariusz ankiety ewaluacji pedagogicznej po zakończeniu praktyki,
- ✓ Uczestniczą w posiedzeniach rady pedagogicznej, zebraniach komitetu rodzicielskiego, w konferencjach metodycznych, w pracach organizacji młodzieżowych oraz praktycznej współpracy w organizowaniu akademii szkolnych,
- ✓ Realizują praktykę pedagogiczną zgodnie z programem praktyk pedagogicznych.

Wykaz literatury podstawowej

1. Aktualne akty prawne dotyczące prawa oświatowego, podstawy programowej w zakresie techniki
2. Aktualne podręczniki i poradniki metodyczne do nauczania informatyki
3. Literatura wskazana przez szkolnego opiekuna praktyk

Wykaz literatury uzupełniającej

--

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	60
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	20
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		95
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ

(nazwa specjalności)

Nazwa	Praktyka zawodowa w szkole podstawowej z zakresu zajęć technicznych
Nazwa w j. ang.	Professional practice in primary school within technical subjects

Koordynator	dr Renata STAŚKO	Zespół dydaktyczny
		dr hab. Henryk Noga, profesor UP mgr inż. Piotr Migo
Punktacja ECTS*	3(sem.5)+4(sem.7)=7	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem praktyki jest:

1. Poznanie ogólnych zasad organizowania i prowadzenia pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole.
2. Nabycie umiejętności prowadzenia oraz obserwacji zajęć oraz dokumentowania ich.
3. Pogłębianie znajomości metod i form nauczania i ich praktycznego wykorzystania w zakresie zajęć technicznych
4. Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01 , zna etapy tworzenia konspektu lekcji	N_W02, W03
	W02 , zna zasady i metody nauczania	N_W02, W03
	W03 , zna programy użytkowe i programy wspomagające pracę nauczyciela	W04
	W04 , zna prawne i etyczne aspekty zawodu nauczyciela, prawa autorskie i ochrony własności intelektualnej	W06
	W05 , zna zasady organizacji pracy, bezpieczeństwa i higieny pracy	W03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01 , opracowuje konspekty wszystkich prowadzonych lekcji	U06, U07
	U02 , przygotowuje i ocenia testy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów	U06
	U03 , planuje i przeprowadza serię lekcji	U04, U05, U06, U07
	U04 , opracowuje arkusze obserwacji wybranych lekcji	U04, U06
	U05 , opracowuje dziennik praktyk (uzupełniony o tematy wszystkich lekcji (prowadzonych i obserwowanych) i innych działań dydaktyczno-wychowawczych odbytych w czasie praktyki)	U04, U05, U06
	U06 , posługuje się komputerem i programami wspomagającymi pracę nauczyciela w realizacji celów dydaktycznych	N_U02, U04
	U07 , uzupełnia kwestionariusz ankiety ewaluacyjnej,	U04, U05, U06
	U08 , umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	N_U03
	U09 , analizuje przy pomocy szkolnego opiekuna praktyk sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowanych w czasie praktyk	N_U01, N_U02

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	<p>K01 skutecznie współdziała ze szkolnym opiekunem praktyk i innymi nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej</p> <p>K02 skutecznie rozwiązuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane/doświadczone w czasie praktyk przy pomocy szkolnego opiekuna praktyk</p>	<p>N_K01, N_K02, K03</p> <p>N_K01, N_K02, K03</p>

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin										60h-sem5 60h-sem7		

Opis metod prowadzenia zajęć

- ✓ Metody występujące na praktykach pedagogicznych zależne są wytycznych szkolnego opiekuna praktyk oraz od wyboru studentów.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

[illegible]

U02			X										Konspekty lekcji
U03			X										Opinia szkolnego opiekuna praktyk
U04			X										Arkusze obserwacji
U05			X										Dziennik praktyk
U06			X										Konspekty lekcji
U07			X										Kwestionariusz ankiety ewaluacyjnej
U08			X										Opinia szkolnego opiekuna praktyk
U09			X										Opinia szkolnego opiekuna praktyk
K01			X										Opinia szkolnego opiekuna praktyk
K02			X										Opinia szkolnego opiekuna praktyk

Kryteria oceny	<p>Student otrzymuje zaliczenie praktyki pedagogicznej zawodowej na podstawie analizy przebiegu całej praktyki m.in. kwestionariusza obserwacji studenta przez opiekuna akademickiego, opinii szkolnego opiekuna praktyki oraz dostarczonej przez studenta dokumentacji praktyki, tj:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dziennik Praktyk (uzupełniony o tematy wszystkich lekcji (prowadzonych i obserwowanych) i innych działań dydaktyczno-wychowawczych odbytych w czasie praktyki). 2. Szczegółowe konspekty wszystkich prowadzonych lekcji. 3. Wybrane arkusze lekcji obserwowanych. 4. Pisemna opinia szkolnego opiekuna praktyki wraz z oceną (oryginał). 5. Oświadczenie studenta – RODO. 6. Samoocena praktykanta po praktyce zawodowej pedagogicznej.
----------------	---

Uwagi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryteria szczegółowe zaliczenia praktyk zawarto w programie praktyk pedagogicznych 2. Wymiar praktyki na semestrze 5: 60 godzin, w tym: 10h prowadzenie lekcji+15h obserwacja lekcji 3. Wymiar praktyki na semestrze 7: 60 godzin, w tym: 10h prowadzenie lekcji+15h obserwacja lekcji
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

✓	<u>W ramach praktyki studenci:</u>
✓	Zapoznają się charakterem pracy Szkoły i jej strukturą organizacyjną,
✓	Zapoznają się z podstawową dokumentacją szkolną,
✓	Zapoznają się z zadaniami dydaktycznymi realizowanymi przez Szkołę,
✓	Obserwują zajęcia edukacyjne prowadzone przez szkolnego opiekuna praktyk, uzupełniają arkusz obserwacji,
✓	Opracowują konspekty wszystkich prowadzonych lekcji,
✓	Opracowują testy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów
✓	Przeprowadzają samodzielnie lekcje,
✓	Przygotowują pomoce dydaktyczne do lekcji,
✓	Analizują sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane podczas lekcji,
✓	Uzupełniają dziennik praktyk,
✓	Uzupełniają kwestionariusz ankiety ewaluacji pedagogicznej po zakończeniu praktyki,
✓	Uczestniczą w posiedzeniach rady pedagogicznej, zebraniach komitetu rodzicielskiego, w konferencjach metodycznych, w pracach organizacji młodzieżowych oraz praktycznej współpracy w organizowaniu akademii szkolnych,
✓	Realizują praktykę pedagogiczną zgodnie z programem praktyk pedagogicznych.

Wykaz literatury podstawowej

1.	Aktualne akty prawne dotyczące prawa oświatowego, podstawy programowej w zakresie techniki
2.	Aktualne podręczniki i poradniki metodyczne do nauczania techniki
3.	Literatura wskazana przez szkolnego opiekuna praktyk

Wykaz literatury uzupełniającej

--

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	120
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	25
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	50
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		200
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		7

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

Informatyka stosowana w technice

(nazwa specjalności)

Nazwa	Problemy współczesnej techniki
Nazwa w j. ang.	Problems of contemporary technology

Koordynator	dr hab. Jan Suchanicz, prof. UP	Zespół dydaktyczny
		dr hab. Jan Suchanicz, prof. UP dr Krzysztof Konieczny dr inż. Piotr Czaja mgr Kamila Kluczevska-Chmielarz
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem prowadzonego kursu jest uzyskanie przez Studenta podstawowej wiedzy dotyczącej wybranych zagadnień z obszaru zagrożeń środowiska wskutek postępu we współczesnej technice. Kurs zawiera przedstawienie metod i technik służących unieszkodliwianiu odpadów stałych, a także zapoznanie Studenta z wybranymi elementami zarządzania środowiskiem. Student zapoznaje się również z pojęciem wynalazku i historią najważniejszych odkryć w technice.

Przedmiot prowadzony jest w języku polskim.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01, zna historię techniki, najważniejsze odkrycia i wynalazki w tej dziedzinie,	W07
	W02, ma wiedzę na temat globalnych zagrożeń środowiska wskutek postępu współczesnej techniki oraz ich wpływu na zdrowie człowieka,	W07
	W03, zna szkodliwe działanie metali toksycznych w środowisku człowieka,	W07
	W04, ma wiedzę odnośnie klasyfikacji i gospodarki odpadami, zagrożeń i form ich utylizacji,	W07
	W05, zna elementy zarządzania środowiskiem.	W07

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	U01, potrafi zdefiniować i ocenić skalę zagrożeń oraz problemów związanych z rozwojem cywilizacji i postępu technicznego,	U02
	U02, potrafi scharakteryzować skalę zagrożeń skażenia środowiska i zna sposoby przeciwdziałania tym skażeniom,	U02
	U03, potrafi opisać najbardziej niebezpieczne odpady i sposoby ich zagospodarowania oraz utylizacji.	U02

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	K01, zauważa niebezpieczeństwo skażenia środowiska	K01, K04
	i poznaje techniki jego ochrony,	K01, K04
	K02, ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działania postępu technicznego, K03, umie pracować w zespole.	K05

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15											

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład obejmuje zagadnienia, które są prezentowane w formie prezentacji multimedialnej i dotyczą tematyki przedstawionej w karcie kursu.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x						
W02							x						
W03							x						
W04							x						
W05							x						
U01							x						
U02							x						

U03							X						
K01							X	X					
K02							X	X					
K03							X	X					

Kryteria oceny	Według regulaminu studiów. Zaliczenie z przedmiotu na podstawie prezentacji projektu na temat zaakceptowany przez Prowadzącego.
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Powszechna historia techniki
2. Globalne zagrożenia środowiska przyrodniczego jak efekt rozwoju współczesnej techniki:
 - efekt cieplarniany,
 - niszczenie warstwy ozonowej,
 - niszczenie lasów,
 - zagrożenie różnorodności gatunkowej,
 - niszczenie gleby,
 - deficyt wody pitnej.
3. Metody i techniki unieszkodliwiania odpadów we współczesnej technice:
 - ograniczenie ilości odpadów komunalnych,
 - unieszkodliwienie odpadów komunalnych,
 - zagospodarowanie i unieszkodliwienie osadów ściekowych,
 - sposoby zagospodarowania odpadów z tworzyw sztucznych i gumy,
 - unieszkodliwianie odpadów niebezpiecznych.
4. Elementy zarządzania środowiskiem we współczesnej technice:
 - aspekty prawne związane z ochroną środowiska,
 - czysta produkcja a strategia zrównoważonego rozwoju,
 - Najlepsza Dostępna Technika (BAT).

Wykaz literatury podstawowej

1. B. Orłowski: „Powszechna Historia Techniki”, Oficyna Wydawnicza „Mówią Wieki” Sp z o. o., Warszawa 2010
2. R. Zarzycki, M. Imbierowicz, M. Stelmachowski: „Wprowadzenie do Inżynierii i Ochrony Środowiska”, Wydawnictwo Naukowo – Techniczne, Warszawa 2007
3. A. Budnikowski: „Ochrona środowiska jako problem globalny”, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 1998

Wykaz literatury uzupełniającej

1. E. Boeker, R. Grondelle: Fizyka środowiska, PWN, Warszawa 2002
2. Engel Z. Ochrona środowiska przed drganiem i hałasem, PWN, Warszawa 2001
3. Strategia gospodarki odpadami komunalnymi, Wyd. PziTS, Poznań 2001
4. Witold Lewandowski, Proekologiczne odnawialne źródła energii, WNT, Warszawa 2007

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	-
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ

(nazwa specjalności)

Nazwa	Profilaktyka, diagnoza i terapia pedagogiczna
Nazwa w j. ang.	Prevention, diagnosis and therapy of pedagogical

Koordynator	dr hab. Henryk Noga	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest ukazanie podstaw teoretycznych i metodologicznych diagnozy oraz ukazanie rozwiązań praktycznych wybranych narzędzi badawczych. Wykład prowadzony będzie w j. polskim.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01, zna modele postępowania diagnostycznego	N_W01, W05 W08, W05
	W02, zna założenia teoretyczno - metodologiczne procesu diagnozowania w pedagogice	
	W03, zna metodologię badawczą - warsztat pracy diagnostyczny pedagoga	W06, W05
	W04, zna możliwości diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego	W03, W05
	W05, zna możliwości diagnozy ucznia w środowisku szkolnym	W05, N_W01

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Umiejętności	U01, potrafi rozpoznać modele postępowania diagnostycznego	N_U01,
	U02, potrafi przygotować założenia teoretyczno - metodologiczne procesu diagnozowania w pedagogice	N_U03,
	U03, potrafi przygotować metodologię badawczą - warsztat pracy diagnostyczny pedagoga	N_U03,
	U04, potrafi dokonać ogólnej diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego	N_U03,
	U05, potrafi dokonać diagnozy ucznia w środowisku szkolnym	N_U03, U04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K01, posiada wiedzę i rozumie interakcje społeczne dostrzegając potrzebę i znaczenie diagnozy	N_K01, N_K02, K03,
	K02, potrafi formułować i konkretyzować cele interpersonalne	N_K01, N_K02, K03,
	K03, potrafi rozwiązywać problemy interpersonalne w oparciu o diagnozę	N_K01, N_K02, K03,
	K04, potrafi wyjaśniać i przewidywać zachowania innych zależnie do sytuacji i umiejętności społecznych	N_K01, N_K02, K03,
	K05, potrafi ocenić interakcje społeczne na podstawie obserwacji zachowań jednostki	N_K01, N_K02, K03,

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10	10										

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia prowadzone są w formie wykładu oraz wykładu problemowo - programowanego

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01										x			
W02										x			
U01								X					
U02								x					
K01													
K02													
...													

Kryteria oceny	Student zalicza przedmiot na podstawie pracy pisemnej
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych
2. Założenia teoretyczno - metodologiczne procesu diagnozowania w pedagogice
3. Metodologia badawcza - warsztat pracy diagnostyczny pedagoga
4. Diagnoza środowiska rodzinnego i szkolnego
5. Uczeń w środowisku szkolnym - wybrane zagadnienia diagnostyczne

Wykaz literatury podstawowej

1. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, UŚ, Katowice 2001
2. Dudek M., Nieprzystosowanie społeczne dzieci z ADHD, Wyd. Uniwersytetu Kardynała Stefania Wyszyńskiego, Warszawa 2009
3. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna, Żak, Warszawa 2006
4. Kaja B., Diagnoza Dysleksji, Wyd. Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2003
5. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno – metodologiczne diagnozy, Żak, Warszawa 2007

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Czaja – Chudyba I., Odkrywanie zdolności dziecka, AP, Kraków 2005.
2. Frydrychowicz A., Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych, CMPPP, Warszawa 1996.
3. Niemierko B. (red.), Diagnostyka edukacyjna, UG, Gdańsk 1994
4. Tyszkowa M., Diagnoza psychologiczna do celów wychowawczych: zadania, zakres, właściwości [w:] Tyszkowa M. (red.), Diagnoza psychologiczna do celów wychowawczych, Poznań 1987
5. Ziemiński S., problemy dobrej diagnozy, WP, Warszawa 1973

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin zajęć w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	4
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	2
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	2
Ogółem bilans czasu pracy		28
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ

(nazwa specjalności)

Nazwa	Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania
Nazwa w j. ang.	<i>Psychological bases of education and teaching</i>

Koordynator	dr hab. Henryk Noga	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie słuchaczy z podstawową wiedzą psychologiczną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela i pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, jego uwarunkowań i kontekstów, prawidłowości i zaburzeń, procesów interakcji społecznych, wychowania i nauczania. Przygotowanie ich do wykorzystania tej wiedzy w realizacji zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych. Wytworzenie umiejętności dostrzegania objawów zaburzeń rozwoju i zachowania uczniów oraz dostosowywania oddziaływań pedagogicznych do indywidualnych właściwości uczniów o rozwoju wybitnym, typowym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przygotowanie ich do postępowania profilaktycznego, diagnostycznego i terapeutycznego we współpracy z rodziną i specjalistami. Wytworzenie u nich przekonania, że proces edukacji to dialog wspomagający rozwój oraz wytworzenie tendencji do samopoznania i refleksji nad własnym funkcjonowaniem osobistym i zawodowym oraz stałego doskonalenia się.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01- zna podstawowe pojęcia psychologiczne, potrafi przedstawić procesy psychiczne	N_W01
	W02 – rozumie znaczenie różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, inteligencji, stylu poznawczego oraz właściwości osobowości w procesach wychowania i nauczania	N_W01
	W03 – zna główne kierunki w psychologii i wynikające z nich koncepcje wychowania i kształcenia oraz koncepcje zaburzeń	N_W01
	W04 – zna i rozumie pojęcie rozwoju, zmiany rozwojowej oraz biologicznych i społecznych uwarunkowań rozwoju	N_W01
	W05 – potrafi przedstawić rozwój fizyczny i psychiczny człowieka oraz scharakteryzować główne okresy rozwoju	N_W01
	W06 – posiada wiedzę z zakresu interakcji społecznych, grup społecznych, w tym rodziny i grupy rówieśniczej	N_W01
	W07 – posiada wiedzę z zakresu procesów komunikowania się interpersonalnego	N_W01
	W08 – posiada wiedzę z zakresu zdolności, uzdolnień i twórczości oraz specyfiki funkcjonowania uczniów wybitnie uzdolnionych	K_W01
	W09 – potrafi przedstawić zaburzenia rozwoju: niepełnosprawność intelektualna, dysfunkcje fizyczne, całościowe zaburzenia rozwoju (autyzm), zaburzenia rozwoju umiejętności szkolnych (dysleksja, dyskalkulia)	N_W01
	W10 – potrafi przedstawić zaburzenia zachowania: ADHD, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia odżywiania, zachowania agresywne, uzależnienia	N_W02
	W11 – zna metody poznawania uczniów o rozwoju prawidłowym i specjalnych potrzebach edukacyjnych	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01 – potrafi interpretować i kształtować motywację oraz wzory zachowania uczniów w różnych sytuacjach pedagogicznych	N_U01
	U02 – potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną przy analizowaniu sytuacji pedagogicznych i dobieraniu oddziaływań pedagogicznych odpowiednich do poszczególnych etapów edukacyjnych	N_U01
	U03 – potrafi samodzielnie pogłębiać swoją wiedzę psychologiczną przydatną w działalności pedagogicznej	N_U02
	U04 – potrafi wstępnie rozpoznać zaburzenia rozwoju i zachowania uczniów	N_U01
	U05 – potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną przy kierowaniu procesami wychowania i kształcenia	N_U01
	U06 – potrafi wspierać rozwój uczniów i inspirować ich do samodzielnego uczenia się przez całe życie	N_U01
	U06 – potrafi dostosowywać oddziaływania pedagogiczne do właściwości indywidualnych uczniów o rozwoju typowym	N_U01
	U07 – potrafi dostosowywać oddziaływania pedagogiczne do możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	N_U01
	U08 – potrafi współpracować z rodzicami uczniów o rozwoju typowym i zaburzonym oraz specjalistami psychologami	U03
	U09 – potrafi analizować własne działania pedagogiczne i przeciwdziałać własnemu wypaleniu zawodowemu	K_U02

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 – ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę stałego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	N_K01
	K02 – jest przekonany o konieczności indywidualizacji oddziaływań pedagogicznych w stosunku do uczniów o rozwoju typowym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych	N_K01
	K03 – odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, wykorzystując wiedzę psychologiczną przy projektowaniu i realizacji działań pedagogicznych	N_K01, N_K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	20	20										

Forma zajęć

Wykład
(W)

Ćwiczenia w grupach

AKL

S

P

ELiczba godzin2020

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interaktywny połączony z prezentacją multimedialną
 Ćwiczenia – prezentacje multimedialne przygotowane przez słuchaczy, referaty, dyskusja, omawianie projektów grupowych i indywidualnych, analiza prób diagnostycznych, film.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X	X			X	
W04								X					X
W05								X	X			X	X
W06								X				X	X
W07													
W08													
W09													
W10													
W11													
U01													
U02								X				X	
U03								X					X
U04								X	X			X	
U05								X					X
U06								X	X				
U07								X				X	
U08								X	X				
U09								X				X	
K01								X					
K02								X					
K03													

Kryteria oceny

Indywidualny projekt lub prezentacja

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Psychologia jako nauka o człowieku. Procesy psychiczne : poznawcze, emocjonalne i motywacyjne. . Biologiczne podstawy zachowania się człowieka
2. Uczenie się: proste i złożone formy uczenia, uczenie się społeczne, uczenie się a nauczanie, efekty uczenia się
- 3.. Różnice indywidualne (temperament, inteligencja, styl poznawczy) i ich rola w procesach wychowania i nauczania
4. Osobowość : koncepcje i struktura, właściwości osobowości nauczycieli i ich rola w edukacji, samopoznanie
5. Kierunki w psychologii i wynikające z nich implikacje dla koncepcji wychowania i kształcenia oraz koncepcji zaburzeń rozwoju i zachowania
6. Spostrzeganie społeczne i poznanie społeczne, interakcje społeczne, grupy społeczne, postawy społeczne i zmiany postaw, stereotypy i uprzedzenia
7. Zachowania prospołeczne : uwarunkowania i metody kształtowania. Zachowania antyspołeczne : agresja i jej uwarunkowania, agresja i przemoc w mediach, przemoc w rodzinie i w szkole, przeciwdziałanie agresji i przemocy
8. Procesy komunikowania się, komunikacja werbalna i niewerbalna, komunikowanie się w sytuacjach konfliktowych, nauczyciel i uczniowie w procesie komunikowania się
9. Stres i radzenie sobie ze stresem, stresy szkolne i życiowe, stres traumatyczny
10. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej, modele rozwoju, konteksty rozwoju, biologiczne i społeczne uwarunkowania rozwoju, interakcja między czynnikami rozwojowymi
11. Rozwój fizyczny i psychiczny – rozwój poznawczy (percepcji, myślenia i mowy, pamięci, uwagi), emocjonalny (różnicowanie się emocji, kształtowanie się wiedzy i samokontroli emocjonalnej), społeczny, moralny, kształtowanie się osobowości
12. Periodyzacja rozwoju – okresy rozwojowe i ich osiągnięcia, różnice indywidualne w rozwoju, ciągłość a okresy krytyczne w rozwoju
13. Zdolności i uzdolnienia, uczniowie o wybitnych zdolnościach ogólnych i specjalnych, uczniowie twórczy
14. Norma i patologia. Systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych (DSM, ICD). Zaburzenia rozwoju oraz zaburzenia emocji i zachowania wg ICD-10 : kryteria i kategorie zaburzeń
15. Zaburzenia rozwoju : niepełnosprawność umysłowa, całościowe zaburzenia rozwoju, zaburzenia rozwoju umiejętności szkolnych (dysleksja, dyskalkulia), zaburzenia rozwoju mowy, choroby przewlekłe i niepełnosprawności fizyczne
16. Zaburzenia emocji i zachowania : nadpobudliwość psychoruchowa, zaburzenia emocjonalne, aspołeczne zaburzenia zachowania
17. Wybrane zaburzenia funkcjonowania dzieci i młodzieży : uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz od komputera, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne, zaburzenia odżywiania, zaburzenia w kształtowaniu się osobowości
18. Metody poznawania uczniów w procesie edukacji, diagnoza nauczycielska a diagnoza psychologiczna, współpraca nauczyciela ze specjalistami i rodziną uczniów
19. Wypalenie zawodowe w pracy pedagogicznej

Wykaz literatury podstawowej

1. Aronson E., Wilson T.D., Akert R.: Psychologia społeczna.(rozdz.8,9,11,13) Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 1997
2. Dembo M. : Stosowana psychologia wychowawcza (rozdz.4,5,7). WSiP, Warszawa 1997
3. Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L (red.) : Podstawy psychologii. Wyd. Nauk. AP, Kraków 2004
4. Rathus S.: Psychologia współczesna. GWP, Gdańsk 2006
5. Schaffer R.: Psychologia rozwojowa. Wyd. UJ, Kraków 2010
6. Ziółkowska B., Brzezińska A.I.,Appeli, K., Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Gdańsk 2015

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Barbaro de B. (red.) : Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Wyd. UJ, Kraków 1999
2. Brzezińska A.: Społeczna psychologia rozwoju. Wyd. Scholar, Warszawa 2000
3. Fengler J. : Pomaganie męczy. GWP, Gdańsk 2001
4. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.): Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. PWN, Warszawa 2000
5. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.): Psychologia rozwoju człowieka. Tom 3. PWN, Warszawa 2002
6. Kołodziejczyk J. : Agresja i przemoc w szkole. Wyd. „Sophia”, Kraków 2003
7. Morreale S.P., Spitzberg L.B., Barge J.K. Komunikacja między ludźmi. Warszawa, PWN, 2008
8. Namysłowska I. (red.): Psychiatria dzieci i młodzieży (rozdz.8,9,10,15,21). PZWL, Warszawa 2004
9. Oatley K., Jenkins J.M.: Zrozumieć emocje. PWN, Warszawa 2003
10. Sęk H. (red.) : Społeczna psychologia kliniczna. PWN, Warszawa 1998
11. Strelau J. (red.) : Psychologia. Tom 3 (rozdz. 48,49, 63). GWP, Gdańsk 2000
12. Strelau J., Doliński D (red.): Psychologia. Tom 2 (rozdz. 12, 17) GWP, Gdańsk 2008

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin zajęć w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	5
Ogółem bilans czasu pracy		80
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ

(nazwa specjalności)

Nazwa	Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania dla szkoły podstawowej
Nazwa w j. ang.	Psychological foundations of upbringing and teaching for primary school

Koordynator	dr hab. Henryk Noga	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Przygotowanie słuchaczy do wykonywania zawodu nauczyciela na II etapie edukacyjnym (klasy IV – VI szkoły podstawowej) – zapoznanie ich z pogłębioną wiedzą psychologiczną dotyczącą zmian rozwojowych zachodzących u dzieci w wieku szkolnym oraz objawów zaburzeń rozwoju i zachowania tych dzieci. Wytworzenie u nich umiejętności oceny poziomu rozwoju uczniów i jego stymulowania oraz świadomości różnic indywidualnych w tempie i rytmie rozwoju wczesnej fazy dorastania. Uwrażliwienie ich na konieczność dostosowywania oddziaływań pedagogicznych do indywidualnych właściwości uczniów o rozwoju prawidłowym i specjalnych potrzebach. Przygotowanie ich do postępowania profilaktycznego, diagnostycznego i terapeutycznego we współpracy z rodziną i specjalistami. Wytworzenie u nich tendencji do samopoznania i refleksji nad własnym funkcjonowaniem osobistym i zawodowym oraz stałego doskonalenia się.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01- posiada wiedzę na temat psychologicznych koncepcji rozwoju, wychowania i kształcenia	N_W01
	W02 – potrafi przedstawić rozwój fizjologiczny wczesnej fazy dorastania i jego konsekwencje dla psychicznego funkcjonowania uczniów	N_W01
	W03- potrafi przedstawić rozwój procesów psychicznych wczesnej fazy dorastania	N_W01
	W04 – zna i rozumie specyfikę interakcji społecznych uczniów klas IV-VI z rodzicami, nauczycielami i rówieśnikami	N_W02
	W05 – zna metody poznawania uczniów klas IV – VI o rozwoju prawidłowym i specjalnych potrzebach edukacyjnych	N_W01
	W06 – zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów klas IV-VI o rozwoju typowym i wybitnie uzdolnionych oraz uczniów z zaburzeniami rozwoju	N_W01
	W07 – zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów klas IV-VI o specjalnych potrzebach edukacyjnych	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01- potrafi interpretować i kształtować motywację oraz wzory zachowania uczniów klas IV - VI w różnych sytuacjach pedagogicznych	N_U01
	U02– potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii rozwoju przy dobieraniu oddziaływań pedagogicznych odpowiednich do II etapu edukacyjnego	N_U01
	U03 –potrafi wstępnie rozpoznać zaburzenia rozwoju i zachowania uczniów klas IV-VI	N_U01
	U04 – potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną przy kierowaniu procesami wychowania i kształcenia uczniów klas IV - VI	N_U01
	U05 – potrafi stymulować wszechstronny rozwój uczniów klas IV – VI i ich tendencje do zdobywania wiedzy	N_U01
	U06 – potrafi dostosowywać oddziaływania pedagogiczne do właściwości indywidualnych uczniów klas IV -VI o rozwoju typowym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych	N_U01
	U07 – potrafi współpracować z innymi nauczycielami i rodzicami uczniów o rozwoju typowym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych	N_U03
	U08 – potrafi krytycznie analizować własne oddziaływania pedagogiczne na II etapie edukacyjnym	N_U02

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 – ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę stałego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego K02 – jest przekonany o konieczności indywidualizacji oddziaływań pedagogicznych w stosunku do uczniów o rozwoju typowym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych K03 – odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, wykorzystując wiedzę psychologiczną przy projektowaniu i realizacji działań pedagogicznych	N_K01, N_K02 N_K01 N_K01

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	5	10											

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interaktywny połączony z prezentacją multimedialną
 Ćwiczenia – prezentacje multimedialne przygotowane przez słuchaczy, referaty, dyskusja, omawianie projektów grupowych i indywidualnych

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X	X			X	
W04							X	X					X
W05							X	X	X			X	X
W06						X		X				X	X
W07								X	X				X
U01							X	X				X	
U02							X	X					X
U03						X		X	X			X	
U04							X	X					X
U05						X		X	X				
U06							X	X				X	

U07						X		X	X				
K01								X				X	
K02						X	X	X					
K03						X	X	X					

Kryteria oceny	Zaliczenie – test zaliczeniowy, projekt indywidualny lub referat, projekt grupowy lub grupowa prezentacja , egzamin ustny lub pisemny
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- 1.Osiągnięcia wieku wczesnoszkolnego, adaptacja do II etapu edukacyjnego
- 2.Zmiany rozwojowe u uczniów klas IV – VI (pierwsza faza dorastania). Rozwój biologiczny i różnice związane z płcią oraz ich konsekwencje dla funkcjonowania uczniów. Problem ciągłości vs kryzysów rozwoju
- 3.Rozwój procesów poznawczych: percepcji, myślenia, mowy, pamięci i uwagi
- 4.Rozwój emocjonalny: różnicowanie się uczuć, labilność i ambiwalencja emocjonalna, rozwój wiedzy i samokontroli emocjonalnej
- 5.Rozwój społeczny: interakcje rówieśnicze – koleżeństwo i przyjaźń, konflikty z rówieśnikami i dorosłymi, zmiany postaw społecznych, zachowania prospołeczne i antyspołeczne
- 6.Kształtowanie się osobowości – samooceny, wartości i standardy osobiste, poczucie tożsamości, identyfikacja płciowa, pierwsze plany życiowe i wybory edukacyjne
- 7.Specyfika funkcjonowania uczniów wybitnie uzdolnionych
8. Specyfika funkcjonowania uczniów z zaburzeniami rozwoju i zachowania (objawy zaburzeń umiejętności szkolnych, nadpobudliwości psychoruchowej, nieśmiałości, zaburzeń nastroju , fobii szkolnej, zachowań agresywnych)
- 9.Społeczno-kulturowe zagrożenia pierwszej fazy dorastania: uzależnienia, agresja i przemoc w mediach i realnym otoczeniu, grupy nieformalne
- 10.Osiągnięcia pierwszej fazy dorastania, przygotowanie do kolejnych etapów edukacyjnych

Wykaz literatury podstawowej

1. Bakiera L.: Czy dorastanie musi być trudne. Wyd. Scholar, Warszawa 2010
2. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.): Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2 (rozdz.5). PWN, Warszawa 2000
3. Rudolph H. Schaffer, Psychologia rozwojowa. Podstawowe pojęcia, Wydawnictwo: WUJ , Kraków 2010
4. Schaffer R. Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość. Wyd. UJ, Kraków 2006
5. Strelau J., Doliński D (red.): Psychologia. Tom 2 (rozdz. 12-7) GWP, Gdańsk 2008
6. Trmpała J., Psychologia rozwoju człowieka, PWN, Warszawa 2015

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Brzezińska A., Hornowska E.: Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy. Wyd. Scholar, Warszawa 2004
2. Gardner H.: Inteligencje wielorakie. Media Rodzina, Poznań 2002
3. Kaja B.: Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja. Wyd. AB, Bydgoszcz 2001
4. Kendall P.: Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. GWP, Gdańsk 2012
5. Kołakowski A., Pisula A.: Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna. GWP, Sopot 2011
6. Moneta-Malewska M., Wrześniowska J. Narkotyki. Inni biorą, ty nie musisz. WSiP, Warszawa 2008
7. Salovey P., Sluyter D.J. (red.): Rozwój emocjonalny a inteligencja emocjonalna. Rebis, Poznań 1999
8. Vasta R., Haith M.M., Miller S.A.: Psychologia dziecka. WSiP, Warszawa 2004

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin zajęć w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	5
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	14
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	10
Ogółem bilans czasu pracy		65
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2