

KARTA KURSU
realizowanego w module specjalności
TECHNIKA Z INFORMATYKĄ (nauczycielska)

Nazwa	Profilaktyka, diagnoza i terapia pedagogiczna	
Nazwa w j. ang.	Prevention, diagnosis and therapy of pedagogical	
Koordynator	dr hab. prof. UP Henryk Noga	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest ukazanie podstaw teoretycznych i metodologicznych diagnozy oraz ukazanie rozwiązań praktycznych wybranych narzędzi badawczych. Wykład prowadzony będzie w j. polskim.

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01, zna modele postępowania diagnostycznego	N_W01, W05
	W02, zna założenia teoretyczno - metodologiczne procesu diagnozowania w pedagogice	W08, W05
	W03, zna metodologię badawczą - warsztat pracy diagnostyczny pedagoga	W06, W05
	W04, zna możliwości diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego	W03, W05
	W05, zna możliwości diagnozy ucznia w środowisku szkolnym	W05, N_W01

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Umiejętności	U01, potrafi rozpoznać modele postępowania diagnostycznego	N_U01,
	U02, potrafi przygotować założenia teoretyczno - metodologiczne procesu diagnozowania w pedagogice	N_U03,
	U03, potrafi przygotować metodologię badawczą - warsztat pracy diagnostyczny pedagoga	N_U03,
	U04, potrafi dokonać ogólnej diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego	N_U03,
	U05, potrafi dokonać diagnozy ucznia w środowisku szkolnym	N_U03, U04

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K01, posiada wiedzę i rozumie interakcje społeczne dostrzegając potrzebę i znaczenie diagnozy	N_K01, N_K02, K03,
	K02, potrafi formułować i konkretyzować cele interpersonalne	N_K01, N_K02, K03,
	K03, potrafi rozwiązywać problemy interpersonalne w oparciu o diagnozę	N_K01, N_K02, K03,
	K04, potrafi wyjaśniać i przewidywać zachowania innych zależnie do sytuacji i umiejętności społecznych	N_K01, N_K02, K03,
	K05, potrafi ocenić interakcje społeczne na podstawie obserwacji zachowań jednostki	N_K01, N_K02, K03,

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	10	10									

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia prowadzone są w formie wykładu oraz wykładu problemowo - programowanego

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esei)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01										x			
W02										x			
W03													
W04													
W05													
U01								X					
U02								x					
U03										X			
U04								X		X			
U05								X		X			
K01								X		X			
K02								X		X			
K03								x		x			
K04													
K05													

Kryteria oceny Student zalicza przedmiot na podstawie pracy pisemnej

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych
2. Założenia teoretyczno - metodologiczne procesu diagnozowania w pedagogice
3. Metodologia badawcza - warsztat pracy diagnostyczny pedagoga
4. Diagnoza środowiska rodzinnego i szkolnego
5. Uczeń w środowisku szkolnym - wybrane zagadnienia diagnostyczne

Wykaz literatury podstawowej

1. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, UŚ, Katowice 2001
2. Dudek M., Nieprzystosowanie społeczne dzieci z ADHD, Wyd. Uniwersytetu Kardynała Stefania Wyszyńskiego, Warszawa 2009
3. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna, Żak, Warszawa 2006
4. Kaja B., Diagnoza Dysleksji, Wyd. Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2003
5. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno – metodologiczne diagnozy, Żak, Warszawa 2007

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Czaja – Chudyba I., Odkrywanie zdolności dziecka, AP, Kraków 2005.
2. Frydrychowicz A., Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych, CMPPP, Warszawa 1996.
3. Niemierko B. (red.), Diagnostyka edukacyjna, UG, Gdańsk 1994
4. Tyszkowa M., Diagnoza psychologiczna do celów wychowawczych: zadania, zakres, właściwości [w:] Tyszkowa M. (red.), Diagnoza psychologiczna do celów wychowawczych, Poznań 1987
5. Ziemiński S., problemy dobrej diagnozy, WP, Warszawa 1973

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin zajęć w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Konsultacje indywidualne	2
	Uczestnictwo w egzaminie/zaliczeniu	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	10
Ogółem bilans czasu pracy		44
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1