

KARTA KURSU
realizowanego w module specjalności
TECHNIKA Z INFORMATYKĄ (nauczycielska)

Nazwa	Koncepcje i praktyki wychowania dla szkoły podstawowej	
Nazwa w j. ang.	Conceptions and practices of education	
Koordynator	dr hab. Henryk Noga	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie w oparciu o efekty kształcenia wiedzy dotyczącej form aktywności dzieci w wieku szkolnym, znaczenia grup rówieśniczych oraz roli osób znaczących charakterystycznych dla wieku rozwoju. Dostarczenie wiedzy z zakresu adaptacji dzieci w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej oraz dysfunkcji i zaburzeń rozwojowych, a także współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży (w tym bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza nią) w kontekście projektowania działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych indywidualnych i realizowanych w grupie, klasie i szkole. Zaprezentowanie najważniejszych zasad dotyczących projektowania i wdrażania działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych w odniesieniu do jednostki i grupy oraz przygotowanie studentów do samodzielnego ich projektowania i wdrażania. Dostarczenie wiedzy na temat form i metod współpracy z rodzicami ucznia i środowiskiem społecznym oraz przygotowanie studentów do samodzielnego organizowania skutecznej współpracy w kontekście potrzeb i możliwości podmiotów współpracy, a także prowadzenia poszczególnych metod i form współpracy. Wyrabianie postaw tolerancji i akceptacji ucznia przejawiającego różnego rodzaju dysfunkcje zachowania oraz rodziców ucznia.

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Wiedza	W1 Student zna podstawowe formy aktywności ucznia oraz możliwości adaptacji, aspiracje i motywacje charakterystyczne dla wieku rozwoju.	N_W01
	W2 Wymienia i charakteryzuje naturalne środowiska wychowawcze	N_W01
	W3 Rozpoznaje i charakteryzuje podstawowe zagrożenia dzieci i młodzieży	N_W01
	W4 Zna i wymienia podstawowe zadania nauczyciela w zakresie opieki i wychowania w odniesieniu do potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia, grupy i klasy szkolnej.	N_W01
	W5 Wymienia, rozpoznaje i charakteryzuje dysfunkcje i zaburzenia zachowania.	N_W01
	W6 Zna i wymienia działania wspierające, terapeutyczne, wychowawcze, profilaktyczne w odniesieniu do zagrożeń oraz dysfunkcji i zaburzeń zachowania.	N_W01
	W7 Zna i wymienia zasady bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.	N_W01
	W8 Zna i wymienia zasady, formy i metody pracy i współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów.	N_W01
	W9 Zna zasady współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym	N_W02
	W10 Wymienia i określa charakter działania instytucji wspierających działania opiekuńczo – wychowawcze i profilaktyczne nauczyciela i szkoły.	N_W01

Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
--------------	-----------------------------	---

	U1 Analizuje zjawiska wychowawcze, interpretuje je i podejmuje w ich kontekście profesjonalne działania pedagogiczne	N_U01
	U2 Samodzielnie diagnozuje oraz wykorzystuje wiedzę teoretyczną do projektowania i wdrażania profesjonalnych działań w zakresie pracy z uczniem zagrożonym oraz uczniem dysfunkcyjnym i z zaburzeniami rozwojowymi.	N_U01, N_U02
	U3 Samodzielnie utworzy określony fragment programu wychowawczego szkoły oraz plan pracy wychowawczej dla klasy	N_U01
	U4 Zaprojektuje i przedstawi samodzielnie utworzone (indywidualnie określone) działania wspierające, wychowawcze, profilaktyczne w odniesieniu do ucznia (dysfunkcje, zagrożenia) i klasy (konflikty).	N_U01
	U5 Samodzielnie diagnozuje oraz rozwiązuje sytuacje problemowe wykorzystując różne zasady i strategie prowadzenia rozmowy, mediacji i negocjacji.	N_U03
	U6 Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do projektowania współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów.	N_U01
	U7 Zaprojektuje i przedstawi zajęcia terenowe dla uczniów z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa	N_U01, N_U03
	U8 Zaprojektuje i przeprowadzi warsztaty i/lub prelekcję dla rodziców uczniów.	

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
	K01 Komunikuje się w sposób profesjonalny z podmiotami pracy i współpracy K02 Przestrzega zasad etyki zawodowej K03 Współtworzy i buduje pozytywny klimat oraz atmosferę zaufania w czasie zajęć K04 Inicjuje proces własnego rozwoju i samorealizacji	N_K02 N_K01 N_K01 N_K01, N_K02

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15			30						

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, warsztaty, projekt, studium przypadku, wprawki i gry dramowe, inscenizacja, dyskusja, informacja zwrotna, metody aktywizujące.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x				x	
W02												X	
W03												X	
W04						X						X	
W05						X		X				X	
W06				x				X				X	
W07						X						X	
W08												X	
W09						X						X	
W010								X					
U01		x				X						X	
U02		X				x						X	x
U03						X							
U04						X							
U05		X				X						X	X
U06						X							X
U07				X		X							X
U08		X				X						X	X
K01		X						X					
K02		X		X		X		X				X	X
K03		X		X				X					
K04				X		X		X					X

Kryteria oceny	75% egzamin pisemny, 25% aktywna praca na ćwiczeniach (projektowanie i prowadzenie zajęć opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych), obecność na wykładach i ćwiczeniach.
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

- Adaptacja ucznia w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej (2).
- Naturalne środowiska wychowawcze – formy aktywności, osoby znaczące, bunt okresu dorastania, konflikty, zagrożenia dzieci i młodzieży (3).
- Działania opiekuńczo – wychowawcze nauczyciela – wychowawcy w odniesieniu do potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia, grupy i klasy szkolnej (2).
- Dysfunkcje i zaburzenia zachowania. Diagnoza. Działania wspierające, terapeutyczne, wychowawcze, profilaktyczne (3).
- Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą (2).
- Zasady, formy i metody pracy i współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym – instytucje wspierające działania opiekuńczo – wychowawcze i profilaktyczne nauczyciela i szkoły (3).

Ćwiczenia:

- Diagnozowanie aspiracji uczniów. Sposoby motywowania ucznia do rozwoju i samodoskonalenia (3).
- Naturalne środowiska wychowawcze – formy aktywności (2),
- Zagrożenia dzieci i młodzieży – diagnoza, profilaktyka, terapia (5).
- Projektowanie działań opiekuńczo – wychowawczych w odniesieniu do potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia, grupy i klasy szkolnej (program wychowawczy szkoły, klasy) (4).
- Konflikty rówieśnicze oraz konflikty z dorosłymi. Mediacje, negocjacje, strategie rozwiązywania problemów (4).
- Dysfunkcje i zaburzenia zachowania. Diagnoza. Projektowanie działań wspierających, wychowawcze, profilaktyczne. Terapia – rodzaje, instytucje prowadzące i wspierające (6).
- Bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć terenowych, wycieczek oraz poza szkołą (2)
- Formy i metody pracy i współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów – projektowanie. Rozmowa z uczniem, rozmowa z rodzicem w szkole – płaszczyzna porozumienia. Trójpodmiotowe partnerstwo. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym – instytucje wspierające działania opiekuńczo – wychowawcze i profilaktyczne nauczyciela i szkoły (4).

Wykaz literatury podstawowej

1. M. Dudzikowa, Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju ucznia. Kraków 2001.
2. M. Dudzikowa, M. Czerepaniak – Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia – Procesy - Konteksty, t. 1- 5, Gdańsk 2008 – 2011 (wybrane artykuły z poszczególnych tomów).
3. J. Elliot, M. Place, Dzieci i młodzież w kłopotcie, Warszawa 2000.

4. Janowski, Poznanie uczniów, Warszawa 2003
5. JJ.McWrither, Młodzież zagrożona, Warszawa 2003
6. S. Rockwell, A co mi zrobisz? Od chaosu do współpracy w klasie, Warszawa 2008
7. M. Łobocki, W trosce o wychowanie w szkole. Kraków 2007
8. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika tom 2, Warszawa 2002.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. M. Harmin, Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki, Warszawa 2004.
2. D. Krowatschek, Jak sobie poradzić z agresją u dzieci. Kraków 2006
3. Konieczna. Szkoła wobec rodziców dziecka źle funkcjonującego w roli ucznia, Warszawa 2010.
4. J. Łukasik, Spoko lekcja, czyli 65 sposobów na oryginalne zajęcia, Kielce: Wydawnictwo Jedność 2009,
5. J. Łukasik, Spoko lekcja 2, czyli jeszcze więcej sposobów na oryginalne zajęcia. Kielce: Wydawnictwo Jedność, 2011
6. J. Łukasik, O wartości konsekwencji w wychowaniu. [w:] „Bliżej Przedszkola” 2010, nr 11,
7. J. Łukasik, Udana rozmowa z uczniem jest możliwa [w:] „Psychologia w Szkole” 2010, nr 4, s.60 – 66.
8. J. Łukasik, Rodzic w szkole - strategię rozmowy. [w:] „Psychologia w szkole” 2011, nr 1, s. 17 – 24
9. A.Salcher , Utalentowany uczeń i jego wrogowie , Rzeszów 2009

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Ogółem bilans czasu pracy		57
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2