

## KARTA KURSU

Nazwa	Wykład humanizujący 2	
Nazwa w j. ang.	A humanizing lecture 2	
Koordynator	dr hab. prof. UP Henryk Noga	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest ukazanie zagrożeń współczesnej kultury i cywilizacji. Wykład prowadzony będzie w j. polskim.

### Warunki wstępne

Wiedza	brak
Umiejętności	brak
Kursy	brak

## Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, dostrzega wyzwania edukacji wobec wyzwań społeczno – moralnych	W01
	W02, zna uwarunkowania personalistyczne związane z wizją osoby jako podmiotu wychowania	W02
	W03, zna argumenty określające prawdę jako zasada życia społecznego i zadanie wychowania	
	W04, zna kategorie wychowania do demokracji i pluralizmu ideologiczno – politycznego	
	W05, zna procesy sekularyzacji rodziny	
	W06, dostrzega znaczenie wychowania w rodzinie dla rozwoju osobowego dziecka	W03
	W07, dostrzega sytuację dziecka w zmieniającej się kulturze i systemie wartości rodzinnych współczesnego świata	
	W08, dostrzega antywartości rodziny jako wyzwania dla pedagogiki społecznej	
	W09, dostrzega przemiany rodziny w jej strukturze, funkcjach i systemie wartości	
	W10, dostrzega znaczenie Integralnej wizji kultury jako podstawy personalistycznego wychowania	W04
	W11, dostrzega przejawy sekularyzacji kultury	
	W12, dostrzega drogi przenikania ateizmu do współczesnej kultury polskiej	
	W13, zna kategorie związane z kulturą masową, dostrzegając znaczenie komunikowania masowego	

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01, potrafi wskazać wyzwania współczesnej edukacji wobec wyzwań społeczno – moralnych	U01
	U02, potrafi wskazać uwarunkowania personalistyczne związane z wizją osoby jako podmiotu wychowania	
	U03, potrafi wskazać argumenty określające prawdę jako zasadę życia społecznego i zadanie wychowania	U02
	U04, potrafi wskazać kategorie wychowania do demokracji i pluralizmu ideologiczno – politycznego	
	U05, potrafi wskazać procesy sekularyzacji rodziny	
	U06, potrafi wskazać znaczenie wychowania w rodzinie dla rozwoju osobowego dziecka	U03
	U07, potrafi określić sytuację dziecka w zmieniającej się kulturze i systemie wartości rodzinnych współczesnego świata	
	U08, potrafi wskazać antywartości rodziny jako wyzwania dla pedagogiki społecznej	
	U09, potrafi określić przemiany rodziny w jej strukturze, funkcjach i systemie wartości	U03
	U10, potrafi wskazać znaczenie integralnej wizji kultury jako podstawy personalistycznego wychowania	
	U11, potrafi wskazać przejawy sekularyzacji kultury	
	U12, potrafi wskazać drogi przenikania ateizmu do współczesnej kultury polskiej	
	U13, potrafi wskazać kategorie związane z kulturą masową oraz określić znaczenie komunikowania masowego	U04

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01, posiada wiedzę i rozumie interakcje społeczne	K01
	K02, potrafi formułować i konkretyzować cele interpersonalne	
	K03, potrafi rozwiązywać problemy interpersonalne	K03
	K04, potrafi wyjaśniać i przewidywać zachowania innych zależnie do sytuacji i umiejętności społecznych	
	K05, potrafi ocenić interakcje społeczne na podstawie obserwacji zachowań jednostki	K03

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	30												

### Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia prowadzone są w formie wykładu oraz wykładu problemowo - programowanego

### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01												x	
W02												x	
W03													
W04												X	
W05												X	
W06												X	
W07												X	
W08												X	
W09												X	
W10												X	
W11												X	
W12												X	
W13													
U01												X	
U02												X	
U03													
U04													
U05												X	
U06												X	
U07												X	
U08												X	
U09													
U10												X	
U11												X	
U12												X	
U13													
K01												X	
K02												X	

K03													X	
K04													X	
K05													X	

Kryteria oceny	Student zalicza przedmiot na podstawie egzaminu
----------------	---

Uwagi	
-------	--

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Edukacja wobec wyzwań społeczno – moralnych
2. Personalistyczna wizja osoby jako podmiotu wychowania
3. Prawda jako zasada życia społecznego i zadanie wychowania
4. Wychowanie do demokracji i pluralizmu ideologiczno – politycznego
5. Procesy sekularyzacji rodziny
6. Znaczenie wychowania w rodzinie dla rozwoju osobowego dziecka
7. Dziecko w zmieniającej się kulturze i systemie wartości rodzinnych współczesnego świata
8. Antywartości rodziny jako wyzwania dla pedagogiki społecznej
9. Przemiany rodziny w jej strukturze, funkcjach i systemie wartości
10. Integralna wizja kultury u podstawy personalistycznego wychowania
11. Kultura między sacrum a profanum
12. Sekularyzacja kultury
13. Drogi przenikania ateizmu do współczesnej kultury polskiej
14. Kultura masowa – komunikowanie masowe i jego oblicza

#### Wykaz literatury podstawowej

Axinn W.G., Thornton, A., *The Relationship Between Cohabitation and Divorce: Selectivity or Causal Influence?*, "Demography" 1992, nr 29, p.357-374.  
 Fichter J.H., *Grundbegriffe der Soziologie*, Wien-New York 1968.  
 Kroeber A., Kluckhohn C., *Culture. A critical review of concepts and definitions*, Cambridge 1952.  
 Kwak, A., *Rodzina i jej przemiany*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1994.  
 Linton R., *Kulturowe podstawy osobowości*, Warszawa 1975.  
 Majkowski, W., *Czynniki dezintegracji współczesnej rodziny polskiej*, Wydawnictwo Księży Sercanów „SCJ”, Kraków 1999.  
 Slany K., *Alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego w ponowoczesnym świecie*, Wydawnictwo NOMOS, Kraków 2002, ISBN 83-88508-31-8.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Axinn W.G., Thornton, A., *Mothers, Children and Cohabitation: The Intergenerational Effects of Attitudes and Behaviour*, "American Sociological Review" 1993, nr 58, p. 233-246.  
 Dawson Ch., *Religia i kultura*, Warszawa 1958.  
 Parker S., *Informal Marriage, Cohabitation and the law, 1750-1989*, St. Martin's Press, New York 1990.  
 Pastuszka J., *Kryzys kultury a religia*, Warszawa 1932.  
 Majka J., *Filozofia społeczna*, Wrocław 1983.  
 Slany K., *Związki konsensualne – nowa forma małżeństw*, „Problemy Rodziny” 1990, nr 3, s.28-32.  
 Slany, K., *Przemiany demograficzne w Polsce końca XX wieku*, „Problemy rodziny” 2000, nr 4., s.7-12.  
 Slany K., Szczepaniak-Wiecha I., *Fenomen bezdzietności we współczesnych wysoko rozwiniętych społeczeństwach*, „Małżeństwo i Rodzina” 2003, nr 5, ISSN 1643-7389.  
 Ślęczka K., *Feminizm. Ideologie i koncepcje społeczne współczesnego feminizmu*, Wydawnictwo Książnica, Katowice 1999, ISBN 83-7132-310-7.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin zajęć w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do zaliczenia/egzaminu	15
Ogółem bilans czasu pracy		65
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3